

(s)bao Jaarplan osbs de Kameleon 2022-2023



Inhoudsopgave

1. Data duiding	4
2. Jaarverslag- terugblik op 2021-2022	16
3. Verbinding sectorplan	19
4. Doelen	19
5. Doelen en activiteiten	21



Woord vooraf.

Voor u ligt het jaarplan 2022-2023 van Openbare Sportieve Basisschool de Kameleon.

De Kameleon staat in de wijk Carnisse in Rotterdam-Zuid. De verwachting is dat de nieuwbouw van de school in augustus 2024 gerealiseerd gaat worden. De komende twee jaren wordt de tijd genomen om het onderwijs op de Kameleon te verbeteren waar nodig en aan te sluiten op de mogelijkheden die er straks zijn in het nieuwe gebouw.

In schooljaar 2021-2022 is de Kameleon aangestuurd door waarnemend meerscholendirecteur mevr. Arina Rook; met Danielle Corral als waarnemend locatieleider. Per 1 augustus is er een nieuwe directeur aangesteld; mevrouw Danielle Corral. Met dit jaarplan zullen het team en mevrouw Corral verder bouwen aan de realisatie van de schoolambities.

In 2022-2023 gaat De Kameleon aan de slag met het herijken van de onderwijsplannen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Het verbeteren van de doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschapsvorming en het formuleren van een stevige visie op het Jonge Kind.

Voor het sociaal emotioneel leren staat het welbevinden van de leerlingen, het vroegtijdig signaleren en intervensies op de agenda.

Samen verder komen in **vertrouwen**, **verbondenheid** en door **verantwoordelijkheid** te nemen voor op maat en kansrijk onderwijs voor de kinderen van De Kameleon.

Rotterdam, 1 juli 2022.

Arina Rook en Danielle Corral

1. Data duiding

De brede schoolanalyse dient als basis voor het jaarplan en het jaarverslag.

Opbrengstenanalyse op schoolniveau

Kengetallen Schooljaar	Instroom	Uitstroom	Totaal
2018-2019	139	144	283
2019-2020	129	123	252
2020-2021	128	170	298
2021-2022* 12 april 2022	129	109	238

Trendanalyse tussentoetsen van Cito – groep 3 tot en met 8

Midden- en Eindtoetsen Cito 19/20, 20/21, 21/22

Technisch lezen> divers van niveau III tot V

Rekenen> overwegend niveau V

Begrijpend lezen> niveau V

Spelling> wisselende resultaten

Welke trends zien we voor een of meerdere leerjaren?

Analyse per vakgebied

Verticaal aflezen Schoolanalyse

Technisch lezen DMT

Leerjaar 3; na 2 jaren groei nu dalende resultaten

Leerjaar 4-5-8; stabiel

Leerjaar 6-7; stijgende resultaten

Spelling

Leerjaar 3; na stijgende resultaten nu dalende resultaten

Leerjaar 4; stijgende resultaten

Leerjaar 5-6-8; constant V

Leerjaar 7; wisselend, nu (2021/2022) stijgende resultaten

Begrijpend lezen

Leerjaar 3-8; constant V

Rekenen en Wiskunde

Leerjaar 3-5-6-7-8; constant V

Leerjaar 4; licht stijgende resultaten

Verklaringen voor de resultaten:

De investeringen die we hebben gedaan op het gebied van rekenen in de bovenbouw, nl. meer uren co-teaching en blokvoorbereidingen, lijken effect te hebben. Groep 8 is qua samenstelling vaker stabiel dan andere leerjaren waarin nog veel leerlingen in- en uitstromen. De groepsleerkrachten hebben veel ervaring in de desbetreffende groepen.

Ook de investeringen in begrijpend lezen met scholing, co-teaching en blokvoorbereidingen lijken effect te hebben in de bovenbouw. Dit effect is terug te zien in de resultaten van de methode gebonden toetsen; vooral op rekenen op de nieuwe methode Wereld in Getallen 5.

In niveauwaarden zijn de volgende stijgingen te zien:

Begrijpen lezen:

Groepen 7 van M7 0,6 naar E7 1,0

Groepen 8 van E7 0,6 naar M8 0,9

Rekenen:

Groepen 7 van M7 1,0 naar E7 2,4

Groepen 8 stabiel gebleven met een niveauwaarde van 0,9.

In de middenbouw liggen de resultaten in de groepen 6 op een hoger niveau. Dit is te verklaren doordat er 3 ervaren en didactisch sterke leerkrachten staan.

In de onderbouw (groepen 3) is de nieuwe rekenmethode ingevoerd. De beheersingsdoelen vanuit de groepen 2 sluiten op dit moment niet aan op het instapniveau WIG 5 van de groepen 3. Er is in de eerste weken teruggegrepen naar de doelen van groep 2 waarna er een start gemaakt is met het eerste blok van de methode. Aankomend schooljaar gaat de werkgroep rekenen aan de slag met het oriënteren en bepalen van een nieuw rekenaanbod voor kleuters.

De rekenresultaten staan al enkele jaren onder druk. De nieuwe methode is geïmplementeerd in de groep 3 t/m 8. Het is nog te vroeg om een trend te zien in resultaten op basis van de nieuwe methode. Het onderwijsplan rekenen (2017) zal herijkt worden, waarbij wij moeten onderzoeken of de onderwijsmodellen nog passend zijn bij de gekozen methode van WIG 5. Hierbij gaan wij contact leggen met een collega Boor school waarbij WIG 5 is geïmplementeerd en de resultaten in stijgende lijn zijn.

Het werken met ontwikkelperspectieven voor kinderen vanaf groepen 7 zal meer een plek krijgen in het onderwijsaanbod van de bovenbouw.

De inzet van co- teachers en ondersteunend personeel leidt tot meer maatwerk en differentiatie binnen de groepen. Door het groepsdoorbroken werken tussen leerjaren in de groepen 3 – 8 kunnen wij een range van verschillende instructieniveaus aanbieden. Deze verschillende interventies kunnen meer samenhang krijgen door in de cyclus van 4D te werken. Op dit moment vindt dat plaats in de grote cyclus (plan van aanpak), de blokcyclus (wekelijks werkoverleg) en kleine cyclus (logboek). Een speerpunt is om deze cyclus op de lagere niveaus meer samenhang te laten krijgen door de data vanuit de verschillende interventies bij elkaar te brengen en te duiden, waarbij de duiding gerelateerd wordt aan de beïnvloedbare factoren. Professionaliseringsactiviteiten voor het team op het gebied van kennis over de 4D cyclus zal volgend jaar centraal staan. Tevens wordt tijdens deze activiteiten aandacht besteed aan de volgende vraag: *“Wat is de leerwinst van de leerlingen die onderwijs krijgen van de co teacher en/of dubbele dosis lessen krijgen?”*

Het werken met het maatwerkprogramma wordt in in '22-'23 gecontinueerd.

Door inzet van NPO gelden hebben wij 2 fulltime onderwijsassistenten kunnen aannemen. Tevens hebben wij tijdelijke contracten kunnen verlengen en deze collega's zijn ingezet op co teaching in verschillende leerjaren.

Taal vormt de basis voor het schoolsucces. Taalvaardigheid blijft een speerpunt, waarbij de focus volgend jaar ligt op:

Het monitoren van leerkrachtvaardigheden als het gaat om het stimuleren van (mondelijke) taalvaardigheid). Door inzet van de NT2 specialist wordt er gericht ingezet op dit gebied.

Dit heeft een ondersteunend karakter voor de leerkrachten.

De interventies en doelen zijn geconcretiseerd in het activiteitenplan om dubbelingen in dit document te voorkomen.

Kengetallen groep 8 & trendanalyse eindtoets groep 8:

Kengetallen groepen 8	2017	2018	2019	2020	2021	2022
N	47	54	48	52	52	45
leerlingen vanaf groep 1 en 2 Kameleon	34%	42%	29%	31%	38%	33%
zij-instroom van andere basisschool	21%	15%	27%	21%	14%	18%
neven-instroom (nieuwkomers schakelklas)	45%	43%	44%	48%	48%	49%

Domein lezen op basis van ontheffingsgronden.

<1F= 2,8%	1F= 97,4%	2F= 52,6%	De Kameleon Schoolweging 35,1
	96,8%	64,7%	Landelijk gemiddelde schoolweging
15%	85%	39,5%	Signalerings waarden

Domein taalverzorging op basis van ontheffingsgronden.

<1F= 2,8%	1F= 97,4%	2F= 55,3%	De Kameleon Schoolweging 35,1
	95,6%	52,1%	Landelijk gemiddelde schoolweging
15%	85%	39,5%	Signalerings waarden

Domein rekenen op basis van ontheffingsgronden.

<1F= 8,3%	1F= 92,1%	1S= 47,4%	De Kameleon Schoolweging 35,1
	89,7%	37,5%	Landelijk gemiddelde Schoolweging
15%	85%	39,5%	Signalerings waarden

Schoolweging	35,1	Behaald in 2022 obv de ontheffingsgronden
Norm 1F	85 %	95,6%
Norm 2F/1S	39,5%	51,7%

Verklaring van de resultaten.

Domein lezen is wederom het sterkste onderdeel. Dit is ook de trend van de afgelopen jaren. Op de norm 2F is er een daling in percentage.

De jarenlange inzet, nl. doorgaande (leer)lijn, professionalisering en borgingsactiviteiten op het gebied van BL vanaf groep 5 heeft hierop effect. De jaarlijkse klassenbezoeken zijn dit jaar afgenomen m.b.v Iris Connect. Hierdoor kregen de leerkrachten via video opnames zicht op hun eigen handelen. Trend lezen in vergelijking met 2020,2021; stijgende trend op alle onderdelen met uitzondering van interpreteren, evalueren en samenvatten. Opzoeken is het sterkste onderdeel en techniek en woordenschat het zwakste. Gezien de leerlingpopulatie (nieuwkomers) is het te verklaren dat techniek en woordenschat lastig blijft.

Op domein taalverzorging laat onderdeel leestekens een flinke groei zien t.o.v 2020,2021. Het verschil met het landelijk gemiddelde is hoger. Werkwoorden en niet-werkwoorden zijn de onderdelen die gezakt zijn t.o.v. voorgaande jaren. Het verschil met het landelijk gemiddelde van lep op deze onderdelen is iets groter geworden.

Het domein rekenen laat op alle onderdelen flinke groei zien t.o.v. 2020,2021, met uitzondering van verbanden leggen. Het verschil met het landelijke gemiddelde van lep is in 2022 hoger op getallen en verhoudingen. Het verschil met het landelijk gemiddelde is in 2022 minimaal op meet en meetkunde en verbanden. Meet en meetkunde is wederom het onderdeel dat het zwakst is. Door de jaarlijkse klassenbezoeken af te leggen met het middel Iris connect hebben de leerkrachten zicht gekregen op hun eigen handelen en kwaliteiten.

Verklaringen en doelen voor 2022-2023:

Vergelijk van alle onderdelen met het landelijke gemiddelde van lep levert het volgende overzicht op wanneer de resultaten van alle leerlingen worden geanalyseerd:

Domein rekenen				
	Get	VH	M&M	VB
2022	68% (68%)	72% (69%)	55% (59%)	62% (67%)
	v=0	v= 3	v=4	v=5
Domein lezen				
	T & W	Opz	Begrip	I,e,s
2022	57% (72%)	76% (83%)	70% (78%)	67% (80%)
	v=15	v=7	v=8	v=13
Domein taalverzorging				
	WW	Niet - WW	LSTK	
2022	65% (74%)	65% (76%)	59% (57%)	
	v=9	v=11	v=2	

Het onderdeel meten en meetkunde is het zwakste onderdeel, gevolgd door techniek en woordenschat. In schooljaar 2021 was dit andersom. Opzoeken en verhoudingen zijn de sterkste onderdelen.

Bij techniek & woordenschat moeten de leerlingen de betekenis van moeilijke woorden achterhalen op basis van de context uit de tekst of op basis van de vorm of samenstelling van het woord. Bij meten en meetkunde gaat het alleen om contextopgaven, waarbij rekentaal een belangrijke rol speelt. In 2021-2022 zijn de taalclusters geïmplementeerd. De rekenclusters zijn ontworpen en worden in 2022-2023 geïmplementeerd. Nieuwe leerkrachten volgen de training voor de woordenschatdidactiek. Bij de onderdelen zoals opzoeken, begrip, interpreteren, evalueren, samenvatten is naast woordenschat en leesvaardigheid ook algemene kennis essentieel. Deze onderdelen hangen nauw met elkaar samen en kunnen volgens de onderzoeksliteratuur het beste in samenhang en op een betekenisvolle manier worden aangeboden. Om die reden wordt er volgend jaar ingezet op het vergroten van taalvaardigheid als geheel door middel van professionalisering en coaching. Hiervoor worden de NPO middelen ingezet.

Dit doel is een vervolg op het doel van jaarplan 2021-2022.

Audit/ inspectie

Welke conclusies zijn naar voren gekomen uit de audit/het inspectiebezoek?

Op woensdag 23-03-2022 is er een audit variant 2 op de Kameleon geweest op het thema veiligheid. Hierbij is de volgende vraag gesteld aan het auditerende team:

“Is onze werkwijze met betrekking tot het borgen van de veiligheid terug te zien in het handelen van de leerkracht en is onze werkwijze hoorbaar bij leerlingen en ouders?”

Wat gaat goed:

- Ouders zijn zeer tevreden over de school; het punt communicatie wordt nadrukkelijk benoemd. Ouders voelen zich gehoord en hebben het gevoel dat signalen meteen worden opgepakt (door leerkrachten, IB en directie). Ook het informeren van ouders over waar de leerlingen mee bezig zijn ervaren zij als een positief punt.
- Ouders kunnen de Kanjertaal benoemen en geven aan dat dit leeft bij de kinderen (vooral als zij een Kanjer waren op school).
- De gedragspecialist is de spil in het beleid/werkwijze rondom veiligheid binnen school. Sterk hierbij zijn de klassenbezoeken, het trainen van nieuwe mensen en externen en de rol binnen het sfeerplan.
- Een taalmaatjesproject is een sterk eigen aspect binnen de school. De leerlingen vertellen hier vol trots over.
- De geobserveerde Kanjerlessen zijn van een hoog niveau. Dit is een sterk aspect binnen de school.
- De school heeft een goed systeem van professionalisering zodat iedereen die verbonden is aan de school dezelfde Kanjertaal spreekt en de speerpunten van Kanjertraining kent.

Aandachtspunten:

- Binnen de Kanjerlessen komt de kanjertaal duidelijk naar voren. In de reguliere lessen hebben wij deze taal niet gehoord. Uit het leerling gesprek kwam ook naar voren dat in deze lessen de kanjertaal minder wordt gebruikt. Het is goed om met elkaar hier (nog meer) alert op te zijn. Juist de transfer naar de momenten buiten de Kanjerlessen maken dat Kanjer onderdeel wordt van het DNA van de leerkrachten en de leerlingen
- Tijdens de observatie bij sportpauze was de sfeer gemoedelijk en iedereen was goed bezig. Toch geven de leerlingen aan dat de buitenspeelleerkrachten de kanjertaal weinig spreken en dat de leerkrachten ruzies/problemen niet (voldoende) oplossen (snel en kort op reageren). De school is zich bewust van dit aandachtspunt. Blijf het gesprek hierover aangaan en plan flietsbezoeken. Mogelijk is het een idee om leerlingen een rol te geven als kanjerheld (mediator)
- Het sfeerplan is een goede aanzet om de data van Kanvas meer betekenis te geven. De 4D systematiek komt momenteel nog onvoldoende terug in het sfeerplan. Hierbij liggen nog een aantal ontwikkelkansen:
- Maak een legenda voor de kleuren die gebruikt worden in het plan. In het plan staan nu vragen, aanbevelingen of afspraken. Het is nu niet duidelijk hoe (en waar) deze opvolging hebben. Zorg dat de opvolging op papier komt.
- Door gericht te werken middels de 4D systematiek waarbij de data wordt geduid en doelen worden gesteld die vervolgens in concrete acties worden uitgezet (doen) wordt het evalueren na volgende invulling effectiever. Zo wordt het makkelijker om te duiden 'wat maakt dat de leerling nu een goede score heeft'.
- Werken vanuit de 4D systematiek (data-duiden-doelen-doen) is een vereiste voor alle scholen binnen het bestuur. Maak deze werkwijze eigen en zet hier (eventueel) ondersteuning voor in.
- Kanjer is een essentieel onderdeel van de school; zorg dat de posters in de klassen goed zichtbaar en verzorgd hangen.
- Een mooi gesprek in het kader van burgerschap kan worden gevoerd over het dilemma dat door de leerlingen wordt geschetst: ouders geven leerlingen mee terug te slaan als zij worden geslagen, terwijl op school wordt geleerd het met een gesprek op te lossen.

Overige aanbevelingen:

- Binnen de school en in de groepen heerst een rustige en positieve leersfeer. Leerlingen kunnen in al hun diversiteit zichzelf zijn en gaan positief met elkaar om.
- Er worden veel activiteiten onder en na schooltijd georganiseerd die bijdragen aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. Ouders zijn hier positief over.
- De school maakt op dit moment geen/weinig gebruik van het administratiesysteem Parnassys. Dit zou in het kader van overdracht en de eerder benoemde opvolging helpend zijn.
- Het is goed om de werkwijzen en de documenten binnen de school naast de lat van de 4D systematiek te leggen. Er ligt een goede basis maar deze vraagt wel doorontwikkeling als het gaat om data duiding en concreet omschrijven wat het doen is (en hoe hierop wordt geëvalueerd).

Op de volgende interventies gaan wij ons vanuit onze data duiding richten in het jaarplan 2022/2023 en daarbij willen wij de volgende resultaten bereiken:

- De kanjer coördinator zal tijdens de klassenbezoeken en het sfeerproeven meer gaan insteken op de transfer van de Kanjertaal bij andere lessen. Ook zal er nog meer tijd en energie gestoken worden in het overbrengen van de kanjertaal bij de pauzesport.
- De Kameleon zal zich de 4D systematiek eigen gaan maken door een externe scholingspartij in te schakelen (CED) om zich te scholen. Deze systematiek zal toegepast gaan worden in de plannen van aanpak en in de sfeerplannen. De plannen (plannen van aanpak en sfeerplannen) zullen in ParnasSys te vinden zijn.
- De directie en internbegeleiders zullen zich ook gaan verdiepen in Ultimview samen met collega-school de Catamaran.
- Parnassys zal ingericht gaan worden zodat we het systeem optimaal zullen kunnen gaan gebruiken. Ook het oudercommunicatiesysteem Parro zullen we aanschaffen om op deze manier zo veel mogelijk zaken in een systeem onder te brengen. In een later stadium zullen we onderzoeken of we ook de rapporten in Parnassys zullen gaan ontwikkelen.

Tevredenheidsspeilingen

Dit schooljaar is de leerlingtevredeheidsspeiling (LTP) afgenomen. De analyse en duiding leest u hieronder:

	Gemiddeld cijfer	Aantal respondenten
Algemene tevredenheid	8,5	130
Welbevinden	7,5	130
Ervaren veiligheid	8,3	130
Aantasting veiligheid	9,2	130

Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2021-2022, uitgesplitst naar de groepen 6, 7 en 8? *

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemene tevredenheid	8,6	8,5	8,5
Welbevinden	7,8	7,4	7,3
Ervaren veiligheid	8,4	8,4	8,2
Aantasting veiligheid	9,1	9,2	9,3
Aantal respondenten	44	42	44

Swot-analyse LTP:

Sterk:

- Algemene tevredenheid 8,5
- Ervaren veiligheid 8,3
- Rapportcijfer school 8,5

Zeer sterk:

- Aantasting veiligheid 9,2
- Tevredenheid wat je leert op school 9,1
- Duidelijkheid regels 8,9
- Tevredenheid uitleg leerkracht 9,1
- Hulp van de leerkracht 9,3

Wat kan beter:

- Welbevinden 7.5
- Welk percentage leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid? Groep 6 > 66%, groep 7 > 79%, groep 8 > 80%.

Verklaringen voor de resultaten:

Welbevinden krijgt op schoolniveau een 7,5. De vragen komen redelijk overeen met de vragen uit KanVas op het gebied van welbevinden. In KanVas (ingevuld door gr 5-8) is het schoolgemiddelde onder welbevinden, van het najaar naar voorjaar, van een groene naar een oranje score gedaald. Bij 5a en 6b is de opvallendste verandering te zien. In 5a is er een nieuwe leerling bijgekomen. Deze leerling heeft voor een andere dynamiek gezorgd en dit zorgt weer even voor 'storming'. Daarnaast had de groep te maken met een wisseling/afwezigheid van leerkrachten. In groep 6b is er bij bepaalde leerlingen een gedragsverandering te zien die ook wel terug te zien is in de ontwikkelingspsychologie van het kind. Halverwege groep 6 kan deze omschakeling komen. Ze zetten zich meer af en nemen sommige kinderen mee in hun gedrag. De groepsleerkracht en gedragspecialist maken afspraken en bedenken op dit gebied een plan van aanpak dat verwerkt kan worden in het Kanjeraanbod. Bevinding > Onder welbevinden is de volgende vraag opvallend: Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat je er bent? In de groepen 6 en 8 is er een grotere groep leerlingen die 'soms' hebben ingevuld. We willen graag dat alle kinderen zich fijn kunnen voelen bij iemand.

Welk percentage leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid? Groep 6 > 66%, groep 7 > 79%, groep 8 > 80%. Bij alle groepen vallen de volgende items op onder de vraag: Op welke manier word je gepest op school, op persoonlijk (bijv. mondeling of aanraken) en op een andere manier.

Doelen schooljaar 2022/2023:

- Welbevinden van 7.5 naar 7.6 door vroegtijdige signalering en aanpak.
- Welk percentage leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid? Groep 6 > 66%, groep 7 > 79%, groep 8 > 80%. Alle groepen rond de 80%. Niet precies op de 80%, omdat de leerlingen uit groep 6 anders kijken naar verhoudingen tussen mensen en de wereld (ontwikkelingspsychologie) dan een leerling uit groep 8.

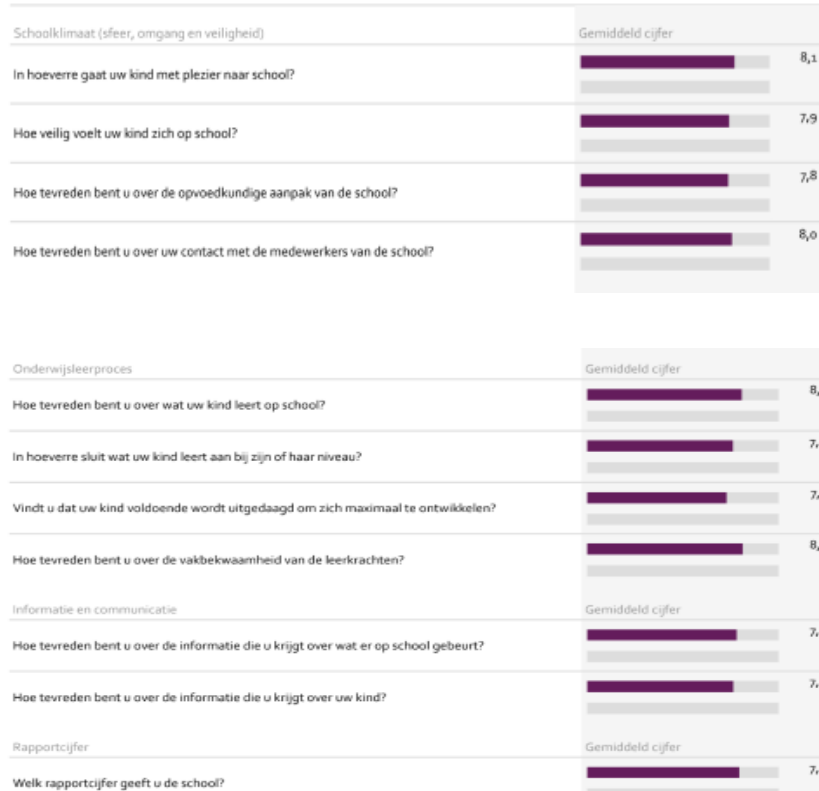
Borgingsactiviteiten:

- Voor de laatste periode van schooljaar 21/22 zijn er afspraken gemaakt en plannen van aanpak bedacht door de groepsleerkracht en de gedragspecialist. Deze zijn ook gericht op de items welbevinden en veiligheidsbeleving binnen een groep. Deze worden verwerkt in het Kanjeraanbod. Tijdens de overdracht richting het nieuwe schooljaar wordt dit besproken met de nieuwe groepsleerkracht. Er is de verwachting dat wat heeft gewerkt ook doorgezet zal worden in de nieuwe groep. Tijdens het eerste Plan van Aanpak gesprek in het najaar 22/23 zal dit geëvalueerd worden.
- De vormen van pesten die onder de sociale en fysieke veiligheid aan bod komen zullen door de gedragspecialist onder de aandacht worden gebracht binnen het team (middels een presentatie) De specialist zal tips meegeven hoe dit in de klas bespreekbaar kan worden gemaakt en hoe het verwerkt kan worden binnen het Kanjeraanbod.

Vanaf augustus tot en met december zal de gedragspecialist met zwangerschapsverlof gaan. Haar taken zullen deels overgenomen worden door de kanjercoördinator en de directie.

Dit schooljaar is de oudertevredenheidspeiling (OTP) afgenomen. De analyse en duiding leest u hieronder:

Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2021-2022, uitgesplitst naar vraag?



Swot analyse OTP:

Sterk:

- Kind gaat met plezier naar school 8,1
- Contact met medewerkers 8,0
- Tevredenheid over wat er op school geleerd wordt 8,1

Wat kan beter:

- Rapportcijfer school 7,9
- In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn/ haar niveau 7,6
- Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind 7,6
- Kind krijgt voldoende uitdaging om maximaal te ontwikkelen 7,3

Verklaringen van de resultaten:

Door de corona crisis is vorig schooljaar geen oudertevredenheidspeiling afgenomen onder de ouders. Het rapportcijfer van de school is ten opzichte van de laatste afname iets gezakt. Ondanks dat ouders wegens maatregelen de school niet binnen konden en veel gesprekken in de eerste periode van het schooljaar digitaal zijn verlopen, zijn wij als school zeer tevreden met de uitkomsten. Er was voor de ouders in een andere vorm zicht op het leerproces van hun kind.

Doelen 2022/2023:

- Rapportcijfer school van 7,9 naar 8,0
- Contacten met ouders onderhouden middels een nieuwe ouderapp, fysieke/digitale voorlichtingen over het onderwijsaanbod en nieuwsbrieven.

Het Jonge Kind

In dit jaarplan wordt een basis gelegd voor een verbetering van het onderwijs aan het jonge kind. Dit past bij het sectorplan (s)bao en de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse Educatie, die de gemeente Rotterdam, de gezamenlijke schoolbesturen en voorschoolse instellingen hebben

vastgesteld. https://onderwijs010.nl/wp-content/uploads/2022/06/Rotterdamse-resultaatsafspraken-vroegscholen-2022_PDFa.pdf

We weten immers dat werken aan kansengelijkheid in de leeftijdsfase van het jonge kind van het grootste belang is en de basis legt voor later schoolsucces.

Op de Kameleon is de tool door de leerkrachten van de onderbouw, de bouwcoördinator, de intern begeleider en de directie ingevuld. In mei '22 is er een bijeenkomst geweest waarin de uitkomsten van de ingevulde tool besproken zijn.

Van de 10 kwaliteitsdomeinen zijn alle domeinen (zelf) beoordeeld op basisniveau. M.u.v kwaliteitsdomein 9; ontwikkeling, begeleiding, zorg en externe zorg. Dit domein komt net in niveau gevorderd. Bij het invullen en bespreken van de tool is naar voren gekomen dat er verschillen zijn op de visie van goed kleuteronderwijs passend bij onze populatie. Hierdoor ligt onze eerste prioriteit op het ontwikkelen van een visie, waarna vervolgens passende methodes gekozen kunnen worden.

Ons streven zal in eerste instantie, schooljaar 22-23, het basisniveau zijn en daarna willen wij naar gevorderd en droomsценario.

Bij het realiseren van de scenario's worden de goede voorbeelden uit de gepubliceerde literatuur gevolgd.

Acties schooljaar 22-23:

- Werven specialist Jonge kind
- Visie traject CED met de onderbouw met als doel het kiezen en implementeren van een methode Jonge Kind. Inzet NPO middelen
- Methode jonge kind kiezen en implementeren om zo een aanbod te realiseren dat de SLO-leerlijnen van de leerjaren 1 en 2 beslaat en aansluit bij de starteisen van groep 3.
- Taal-denk stimulerende gesprekstechnieken inzetten om de taalontwikkeling van de jongere kinderen te stimuleren.

Burgerschap

Voor burgerschapsonderwijs heeft de school op de studiedag van 14 februari en 14 april een inventarisatie gemaakt van het huidige aanbod op dit gebied. Deze inventarisatie is gemaakt op basis van het curriculum van het SLO. De zeven bouwstenen voor de handreiking burgerschap funderend onderwijs is hierbij het uitgangspunt geweest. Deze bouwstenen ondersteunen scholen bij de doorontwikkeling van burgerschapsonderwijs. Wij hebben voor bouwsteen 1-7 gekozen, omdat die de kern bevatten van burgerschap en in lijn liggen met de aangescherpte burgerschapsopdracht (SLO, bouwstenen burgerschap, 2021, Amersfoort).

De zeven bouwstenen zijn uitgewerkt naar inhoud voor de onder-, midden- en de bovenbouw. De school heeft de inventarisatie per leerjaar gemaakt om te bepalen welk aanbod in school aanwezig is en welke doelen nog ontbreken.

Tevens heeft de school deze bouwstenen gebruikt om het burgerschapsonderwijs van de schakelklassen in kaart te brengen.

Conclusies:

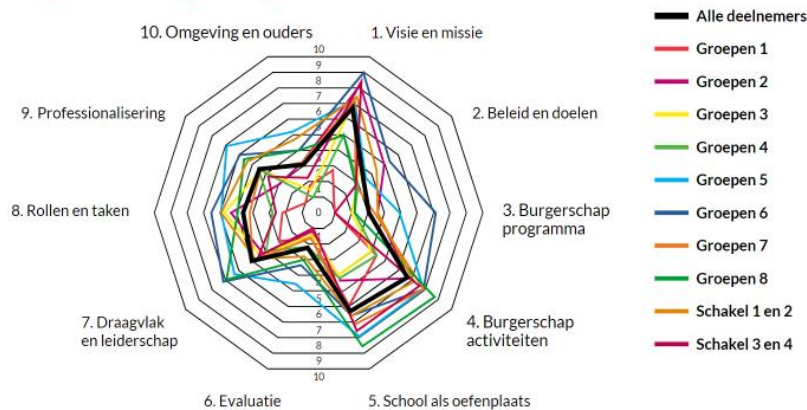
De meeste doelen worden door verweving aangeboden in het geïmplementeerde aanbod in de volgende methodes:

- Kanjertraining
- Wereldoriëntatie
- Taal Actief
- Wereld voor Woorden
- Begrijpend leeslessen

In de groepen 7 en 8 en de schakel-, bovenbouw behoeft bouwsteen 7 'digitaal samenleven' de aandacht. In de middenbouwgroepen zit deze bouwsteen vooral in de lessen van Kanjertraining.

Op de studiedag van 25 mei is de quickscan burgerschap onder alle leerjaren afgenomen. De uitkomsten van deze scan zullen begin schooljaar 2022-2023 besproken worden in het MT.

Web QuickScan Burgerschap



Op de volgende interventies gaan wij ons vanuit onze data duiding richten in het jaarplan 2022/2023 en daarbij willen wij de volgende resultaten bereiken:

- Het formuleren van een doorgaande leerlijn met geconcretiseerde doelen op basis van de ingevulde quickscan.
- Naar aanleiding van uitkomsten ontwikkelgroepen een nieuwe methode wereldoriëntatie kiezen die tevens voldoet aan de kerndoelen burgerschap.
- Het onderzoeken van de mogelijkheden van een lesaanbod op 'digitaal samenleven.'
- Het actief werven van leden voor de leerlingenraad en het opzetten van de leerlingenraad.

ICT

Algemeen:

Het DWO traject vanuit BOOR is ingezet. De medewerkers hebben een kick-off gekregen. Op dit moment wordt er onderzocht hoe Microsoft naast Cloudwise kan opereren in een single-sign- on omgeving. Het team van de Kameleon krijgt trainingen op het gebied van werken met Microsoft.

Scholing voor team 2022-2023.

Basistraining Teams & OneDrive

Duur: 1,5 uur

Doelgroep: medewerkers die het werken in de Cloud nog lastig vinden, zich afvragen 'wat sla ik waar op', nog geen bestanden kunnen delen maar alles rondmailen etc.

- Rondleiding door de OneDrive & MS Teams
 - OneDrive als opslag voor onze persoonlijke bestanden
 - MS Teams als opslag voor onze gemeenschappelijke bestanden
- Oefenen tijdens de training:
 - Hoe sla ik een (nieuw) bestand op in Teams of OneDrive
 - Hoe maak ik een nieuw bestand aan direct vanuit Teams of OneDrive
 - Hoe verplaats ik een bestand binnen Teams
 - Hoe sla ik een bijlage uit de mail op in Teams of OneDrive
 - Hoe kan ik tegelijkertijd met anderen samenwerken in een document
 - Hoe kan ik een document uit OneDrive of Teams delen met anderen
 - Hoe start ik een conversatie in Teams
 - Hoe voeg ik een bijlage toe aan de conversatie
 - Hoe weet ik wanneer ik 'nodig' ben in Teams

Gevorderdentraining 'Slimmer werken met Teams'

Duur: 1,5 uur

Doelgroep: medewerkers die zich al comfortabel voelen met het werken in de Cloud en vooral op zoek zijn naar hoe zij het werken met Teams zo handig mogelijk kunnen inrichten.

- Oefenen tijdens de training:
 - Teams bibliotheken synchroniseren
 - Status gesynchroniseerde bestanden
 - Versiebeheer van documenten
 - Kanalen in Teams toevoegen
 - Tabbladen toevoegen aan Teams
 - Leden inzien en aanmaken
 - Instellingen & meldingen beheren
 - Activiteitenfeed bekijken en filteren
 - Kanaalmeldingen, gesprekmeldingen
 - Chat gesprek starten
 - Chat gesprek vastpinnen
 - Groepschat gesprek starten – en deze een naam geven
 - Bijlage toevoegen aan een groepschat
 - Extra deelnemers toevoegen aan gesprek – geschiedenis wel of niet delen
 - Chat gesprek dempen

Ondersteuning bij het maken van werkafspraken

Duur: 1,5 uur

Doel: een uniforme werkwijze hanteren. Voorbeelden van onderwerpen om te bespreken zijn:

- Hoe en waarvoor gebruiken we de chat?
 - Blijven we nog What's App groepen gebruiken?
- Gaan we nog intern mailen of doen we dat via het tabblad 'Posts'
- Wat mogen we verwachten van onze collega's als we ze 'attenderen' (@-mention)
- Op welke wijze communiceren we belangrijke berichten, nieuwsbrieven etc
- Hoe leggen we vergaderingen vast
- Etc.

Programma Digitaal Stevig

Doelgroep: collega's die extra ondersteuning kunnen gebruiken bij het uitvoeren van de dagelijkse digitale handelingen.

In schooljaar 2022-2023 zal de ICT coördinator de I-coach opleiding voor onderwijskundig ICT'er volgen. Inhoud van de opleiding:

- Het opstellen van een concreet plan van aanpak aansluitend op de visie van school.
- ICT stapsgewijs invoeren, bewaken en bijsturen vanuit een heldere onderwijsvisie
- Het verbeteren van leeropbrengsten, mediawijsheid, privacy, oudercommunicatie en ouderbtrokkenheid door inzet van ICT. Voor het laatstgenoemde stapt de Kameleon per 1 augustus over naar Parro.
- Het ondersteunen van collega's bij het inzetten van nieuwe digitale technieken

Vanuit de ingevulde questionnaire komt naar voren dat de Kameleon zich in een beginnende professionaliseringsfase bevindt. Vanuit de inzichten die opgedaan worden tijdens de I-coach opleiding zal de ICT coördinator samen met het MT de huidige visie bespreken. Het streven is om in schooljaar 2023-2024 een visie traject met team te gaan inzetten met als doel de professionaliseringsfase te versterken.

2. Jaarverslag- terugblik op 2021-2022

Doel 1 Verhogen van de leerresultaten op taal.

1. Het implementeren van de van de basiswoordenschatlijsten.

Doel behaald:

- De basiswoordenschatlijsten zijn voor de zomervakantie in woordclusters fysiek gemaakt en tijdens de terugkomdag gepresenteerd aan het team. De clusters zijn aangeboden waarbij er volgens de schoolafpraak 4 clusters per week zijn aangeboden. Tijdens de werkoverleggen zijn de lijsten geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Doel niet behaald:

- Het monitoren van de bijstellingen is niet uitgevoerd door de taalspecialist, wegens het langdurig afwezig zijn van de specialist.

2. Het vergroten van de vakinhoudelijke en didactische kennis van de leerkrachten door middel van scholing om de (mondelijke) taalvaardigheid van leerlingen te stimuleren en te vergroten.

Doel behaald:

- Op de terugkomdag is er door de NT2 specialist een kick off gegeven aan gr.1-3 en schakel over het vergroten van de mondelinge taalvaardigheid van jonge kinderen door het inzetten van taalstimulerende gesprekken, Logo 3000, voorlezen en coaching van de leerkrachten.

Doel (gedeeltelijk) behaald:

- De scholing aan het gehele team door de Hogeschool Rotterdam heeft plaatsgevonden in een drieluik. Het aanbod van de trainers was niet op elk onderwerp van voldoende kwaliteit of niet praktisch. De training was voor het grootste gedeelte gericht op het overbrengen van vakinhoudelijke kennis. Directie heeft na ieder luik geëvalueerd met de trainers en het verzoek neergelegd om het een praktische insteek te geven. Dit verzoek is niet verwerkt in het aanbod.

De volgende onderwerpen zijn aangeboden;

- Het inzetten van feedback (doel kwalitatief behaald)
- Didactisch coachen (doel kwalitatief deels behaald)
- Inzet op taalproductie en scaffolding (doel kwalitatief niet behaald)
- Meertaligheid en translanguaging (doel kwalitatief niet behaald).

De NT2 specialist heeft uiteindelijk, door middel van een training, het gehele team voorzien van praktische voorbeelden om in de praktijk doelgericht te werken aan het vergroten van de mondelinge taalvaardigheid. Tevens heeft zij klassenbezoeken afgelegd in de onder- en schakelbouw om de leerkrachten te voorzien van feedback. Dit wordt volgend schooljaar doorgetrokken naar de overige groepen.

3. Het onderzoeken van de koppeling tussen taalaanbod, wereldoriëntatie en dagprogrammering vanuit de onderzoeksvraag.

Doel behaald:

- Op de terugkomdag zijn er handreikingen gegeven aan gr. 4-8 door de taal- en leesspecialist over het koppelen en integreren van technisch lezen aan begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling - het integreren van de woorden van de basislijsten in de lessen (inclusief didactiek MWIDW)

- De ontwikkelteams zijn tweewekelijks bij elkaar gekomen om vanuit de onderzoeksvraag te werken. Er zijn drie geïntegreerde taalmethodes onderzocht die mogelijk passend zijn bij onze populatie. De methodes zijn onderzocht aan de hand van een zelf samengestelde checklist vanuit literatuuronderzoek. Voor het samenstellen van de checklist zijn de volgende bronnen het uitgangspunt geweest:

* Artikelen van de Kennisrotonde

* Rapport van de inspectie "Wereldoriëntatie in de Kijker"; punt 17 Taal bij wereldoriëntatie: win-win, 2016

Hier is de conclusie uit gekomen dat er geen passende geïntegreerde taalmethode is die voldoet aan onze eisen. In het schooljaar 2022-2023 zal het ontwikkelteam onderzoeken welke geïntegreerde wereldoriëntatie methode past bij onze populatie.

Het in samenhang aanbieden van taal zal intern aangeboden worden door de taal- en leesspecialist.

Doel 2 Verhogen van de leerresultaten op rekenen.

1. Uitvoeren implementatie plan rekenen; nieuwe rekenmethode WIG 5.

Doel behaald:

- Op de terugkomdag is er een presentatie gegeven aan het team over de implementatie van WIG 5.
- De resultaten op de IEP eindtoets zijn verhoogd.

Doel deels behaald:

- Implementatie nieuwe rekenmethode; aandacht hebben voor sterke en zwakke rekenaars of de methode dekkend is. Het inzetten van passende perspectieven.

Borgingsactiviteit:

- De klassenbezoeken zijn uitgevoerd door de rekenspecialist met inzet van Iris connect. Dit om de kwaliteit in het aanbod van de nieuwe rekenmethode in kaart te brengen. De focus lag hierbij op de inzet van de verschillende rekenmodellen. Aan de hand van de uitkomsten wordt het herijken van het rekenonderwijsplan een speerpunt voor aankomend schooljaar.

Doel niet behaald:

- De rekentaalclusters zijn niet geïmplementeerd door vertraging van het proces. De geselecteerde woordlijsten zijn door de rekenwerkgroep herzien en de clusters moeten nog gemaakt worden. Het fysiek maken van de clusters zal naar verwachting begin volgend schooljaar gedaan worden.

Doel 3 Sociaal emotioneel

1. Doorgaande lijn beheersingsdoelen op het gebied van zelfstandigheid, werkhouding en concentratie (executieve functies).

Doel behaald:

- Op de terugkomdag is de leerlijn en het implementatieplan gepresenteerd aan het team.
- Tijdens bouwvergaderingen is er input opgehaald bij het team en is de leerlijn waar nodig bijgesteld (nog in gang)

Doel niet behaald:

- Het implementeren van de leerlijn vanaf februari 2022 heeft vertraging opgelopen. De implementatie zal naar verwachting begin volgend schooljaar worden.

2. Het vergroten van het welbevinden van de leerlingen en de sociale veiligheidsbeleving van de groepen.

Doel behaald:

- Het welbevinden is verhoogd van 7.4 naar 7.5
- Het vernieuwde sfeerplan is tijdens een werkmiddag geïntroduceerd en toegepast tijdens de plan van aanpak gesprekken.
- De gedragspecialist heeft 2x per jaar een schoolanalyse uitgevoerd op basis van de uitkomsten van Kanvas en deze zijn doorbesproken met de directie.
- Het vroegtijdig signaleren van risico leerlingen heeft kunnen plaatsvinden door inzet van NPO middelen. De gedragspecialist is twee dagen ambulante ingezet. Tevens zijn de uren van de schoolmaatschappelijk werker uitgebreid. Beide uitbreidingen zullen in het schooljaar 2022-2023 gecontinueerd worden.

Doel (gedeeltelijk) behaald:

- De interne trainingen en begeleiding aan de pauzesport medewerkers heeft plaatsgevonden.
- Door continue wisselingen in personeel van de pauzesportmedewerkers kan de doorgaande aanpak niet goed uitgevoerd worden.

Borgingsactiviteit:

- De kanjercoördinatoren hebben flitsbezoeken afgelegd in het kader van sfeerproeven.
- De gedragsspecialist heeft op basis van uitkomsten van de sfeerplannen begeleiding aangeboden aan drie leerkrachten.
- De professionalisering als terugkerende borgingsactiviteit (kwaliteitszorg) is uitgevoerd. De volgende leerkrachten hebben hun (volgende) licentie gehaald van de Kanjertraining: Ron, Paulien, Hanna, Robin, Karin E., Stella, Louise, Raisa, Gaby, Jetske, Kirsten, Yasmin, Anne Marie, Mila en Sharida.

3. Verbinding sectorplan

Hieronder staan voor de school/het jaarplan relevante activiteiten uit het 'Activiteitenplan (s)bao', behorende bij het sectorplan 2022.

Dit sectorplan kan op de door de school geselecteerde onderwerpen/thema's worden vertaald naar concrete activiteiten in het huidige jaarplan 2022-2023.

Gerealiseerd (borging)	Gepland (verwerkt in het activiteitendeel van dit jaarplan)	Nu (nog) niet aan de orde/ Niet relevant
B	P	N
Doel	Activiteiten (van de school) bij gewenste resultaten	Kleur of letter
1. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen.	• De leerlingenraad heeft op school een actieve rol	P
	• De school beschikt eind 2022 over een aanbod voor het leren voeren van de dialoog in tenminste een van de bovenbouwgroepen.	P
	• Eind 2022 maakt de school gebruik van het programma Wereldwijzer (geldt voor de scholen die na overleg met de BD-er aansluiten in schooljaar 2022-2023)	N
	• De school heeft eigen schoolspecifieke ambities geformuleerd die zijn vastgelegd in het jaarplan	P
	• De school zorgt ervoor dat er vertaling komt naar de lange termijn in het schoolplan.	P
	• Eind 2022 heeft elke school een analyse opgesteld hoe activiteiten en resultaten van het eigen burgerschapsaanbod in overeenstemming gebracht gaan worden met de nieuwe wettelijke eisen en heeft zij eigen schoolspecifieke ambities geformuleerd. Beiden worden vastgelegd in het schooljaarplan voor 2023/2024	P
2. Wij gaan voor kansengelijkheid en bieden ieder kind brede basisvaardigheden	• Eind 2022 hebben de onderwijsprofessionals van ieder schoolteam een training in het duiden van data gevolgd teneinde de beschikbare data te kunnen benutten bij het opstellen van de leerstrategieën.	P
3. Onze scholen zijn een prettige en veilige leeromgeving	• Bij alle medewerkers is een ICT-scan afgenomen en ontwikkelplan	B + P
	• De medewerkerstevredenheid is op of boven de norm	B
	• De school heeft een actueel scholingsplan (incl. Teacher-tracks)	P
4. We stimuleren om altijd te blijven leren en vernieuwen.	• De school heeft structureel aandacht voor de professionele en persoonlijke ontwikkeling (competenties) van haar medewerker	B/P
	• De school voert met iedere medewerker de duurzame dialoog en legt deze vast	B/P
	• De school stimuleert haar medewerkers in leren met een online scholingsaanbod	P
5. Wij bieden een stevige organisatie als	• De school heeft eigen ambities gesteld op het gebied van kwaliteit van uitvoering HR-beleid en monitort hierop.	P
	• Het ziekteverzuim van medewerkers in op of onder de norm	B

basis voor succesvolle scholen.	<ul style="list-style-type: none">• De personele bezetting op school is op orde	B
--	---	---

4. Doelen

Op basis van het schoolplan en overige ontwikkelingen in de school, de conclusies uit de brede schoolanalyse en de evaluatie van het vorige jaarplan staan de volgende doelen centraal:

- Leeresultaten taal verhogen
- Leeresultaten rekenen verhogen
- Sociaal-emotioneel (kanjertraining)
- Kwaliteitszorg 4D cyclus, inclusief visie traject op Jonge Kind
- Burgerschap

5. Doelen en doen (activiteitenplan)

Als logisch gevolg van de doelen uit de analyse en het jaarverslag en de verbinding met het sectorplan beschrijven we een activiteitenplan waarin de diverse activiteiten staan benoemd.

Doel 1 Leerresultaten op Taal verhogen				
Resultaat	Subdoelen	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
<p>Leerresultaten op het gebied van mondelinge taalvaardigheid vergroten, speerpunt meegenomen vanuit vorig jaarplan.</p> <p>Leerresultaten op het gebied van technisch lezen vergroten.</p> <p>Ambitie 2023 op basis van ontheffingsgronden: Lezen: 1F= 98% 2F= 66%</p> <p>Taalverzorging: 1F= 97% 2F= 55%</p>	<p>1a. Groepen 3-8 Onderwijsplannen herijken Vast instructiemodel voor alle vakken?</p> <p>1b. Groepen 1-8 en schakelgroepen Het voortzetten van taaltechnieken en taalstimulerende gesprekken.</p> <p>1c. Groepen 3-4 Het opstellen van handelingsplannen voor risico lezers.</p>	<p>1a. Evaluatie zijn de M-toets resultaten 2023. Directie is onderdeel van de overleggen.</p> <p>1b. De NT2 specialist geeft scholing en coaching aan alle leerkrachten en legt klassenbezoeken af.</p> <p>1c. Herijken van onderwijsplan technisch lezen De leesspecialist ondersteunt de leerkrachten bij het opstellen van de handelingsplannen</p>	<p>1a. Directie, leesspecialist, begrijpend leesspecialist en IB Opnemen in werkplan specialisten</p> <p>1b. NT2 specialist Directie</p> <p>1c. Leesspecialist Directie Leerkrachten groepen 3 en 4 Intern begeleider Directie</p>	<p>1a. Budget neutraal</p> <p>1b. Budget NPO</p> <p>1c. Budget neutraal</p>

	1d. Het kiezen van een nieuwe methode wereldoriëntatie. Het onderzoeken van de koppeling tussen taalaanbod, wereldoriëntatie en dagprogrammering.	1d. Ontwikkelteam vakintegratie (OWT) gaat aan de slag met de onderzoeksvraag.	1d. OWT vakintegratie Directeur Coördinator dagprogrammering Leerkrachten groepen 4-8	1d Budget neutraal
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
Doel 1a en 1c				
September- december 2022	<u>Onderwijsplan herijken technisch lezen, spelling en begrijpend lezen</u> <ul style="list-style-type: none"> • Specialisten maken opzet/voorstel • Bespreken van de opzet in de bouwen en in MT • Uitvoeren/implementeren van de plannen in voorbereidingen, plan van aanpak etc • Bespreken voortgang onderwijsplan in bouwen • Opstellen en implementeren format handelingsplan technisch lezen groepen 3 en 4 			
Doel 1b				
Studiedag 31 oktober Studiedag 6 december Maart/april/ mei 2023	<u>Taaltechnieken en voortzetten taalstimulerende gesprekken</u> <ul style="list-style-type: none"> • NT2 specialist geeft scholing op de studiedagen • NT2 specialist voert klassenbezoeken uit in de groepen 			
Doel 1d				
September- december Hele schooljaar	<u>Het onderzoeken van een nieuwe methode wereldoriëntatie</u> <u>Het onderzoeken van de koppeling tussen taalaanbod, wereldoriëntatie en dagprogrammering</u> <ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep vakintegratie bestelt zichtzendingen methodes geïntegreerde wereldoriëntatie • Uitproberen zichtzendingen in bouwen • Bespreken voortgang en voorkeuren in bouwen • Kiezen van een methode • Implementatie methode • Het onderzoeken van koppelingen tussen taal, wereldoriëntatie en dagprogrammering door bezoeken af te leggen bij scholen • Het onderzoeken van een dagprogrammeringsrooster op tijdsindeling en invulling 			

Doel 2 Leerresultaten op Rekenen verhogen				
Resultaat	Subdoelen	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
<p>Leerresultaten op rekenen vergroten, speerpunt meegenomen vanuit vorig jaarplan.</p> <p>Ambitie 2023 op basis van ontheffingsgronden: 1F=90% 1S=40%</p>	<p>2a. Groepen 1-3 Aanschaf/implementatie nieuwe rekenmethode (kleutermethode). Inzetten op start groep 1 (instroom) Inzetten op overgang van groep 2 naar groep 3</p> <p>2b. Groepen 3-8 Onderwijsplannen herijken. Inzetten van vast instructiemodel (EDI) tijdens de rekenlessen Verdiepen in en verder implementeren van het drieslagmodel (model ERWD).</p> <p>2c. Maatwerk 2.0 -Groepsdoorbroken werken per leerjaar -Co teaching in de klas -Inzet OOP -Dubbele dosis -Maatwerk ex-schakelleerlingen</p>	<p>2a. Evaluatie op bouwvergaderingen</p> <p>Werksessies m.b.t. keuze/implementatie methode</p> <p>2b. Herijken van het onderwijsplan rekenen. Klassenbezoeken d.m.v. kijkwijzer De rekenspecialist geeft scholing en coaching aan alle leerkrachten.</p> <p>2c. Tijdens plan van aanpak gesprekken en werkoverleggen de inhoud en aanpak van maatwerk 2.0 bepalen op basis van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in het leerjaar. Directeur, intern begeleider en MT- leden monitoren de uitvoering.</p>	<p>2a. Bouwcoördinator Rekenspecialist Intern begeleider Leerkrachten groep 1-3</p> <p>2b. Rekenspecialist Directie Intern begeleiders Leerkrachten groep 3-8</p> <p>2c. Groepsleerkrachten in overleg met: -OOP -Co teachers -Maatwerk leerkracht ex-schakelleerlingen</p>	<p>2a. Budget neutraal</p> <p>2b. Budget neutraal</p> <p>2c. ROB subsidie; Schoolontwikkelingsbudget Dagprogrammering NPO</p>

	<p>2d. Groep 1-8 en schakelgroepen Verdere implementatie rekenmethode WIG5.</p> <p>2e. Groep 1-8 en schakelgroepen Afronden van het maken van de rekentaalclusters en hierna de implementatie</p>	<p>2d. Contact leggen met Boor school de Gouden Griffel om te leren van de succes ervaringen mbt het implementatieproces.</p> <p>2e. Terugkoppeling en evaluatie in rekenwerkgroep/bouwver- gaderingen</p>	<p>2d. Rekenspecialist Bouwcoördinatoren Leerkrachten schakelgroepen en 3- 8 Collega's van de Gouden Griffel</p> <p>2e. Rekenspecialist Rekenwerkgroep Bouwcoördinator</p>	<p>2d. Budget neutraal</p> <p>2e. Budget neutraal</p>
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
Doel 2a.				
	<p><u>Aanschaf/implementatie rekenmethode (kleutermethode) na visie traject o.l.v CED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Werksessie: bepalen visie op kleuteronderwijs en kijkend naar taal/rekenonderwijs. • Werksessie: inkijken zichtzendingen. • Periode van uitproberen geselecteerde zichtzendingen • Tussendoor overleg onderbouwcoördinator, IB, specialisten. 			
Oktober 2022 December 2022 Februari 2022	<p><u>Overgang groep 2 naar 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalueren overgang groep 2 naar 3 • Werksessie doelen groep 2 en groep 3 naast elkaar leggen, wat zijn reële verwachtingen? • Bespreken voortgang doelen (CPS/doelen nieuwe methode) groep 2 en 3 op elkaar laten aansluiten 			
Doel 2b.				
	<p><u>Onderwijsplannen herijken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenspecialist maakt opzet/voorstel 			

Oktober 2022 November 2022 Februari/maart 2023	<ul style="list-style-type: none"> Bespreken van de opzet in de bouwen Uitvoeren/implementeren van de plannen in voorbereidingen, plan van aanpak etc. Bespreken voortgang onderwijsplan
September 2022 November 2022 Januari 2023 Terugkomend op bouwoverleg Terugkomend op werkoverleg	<u>Inzetten van het instructiemodel en verdiepen in en verder met het implementeren van het drieslagmodel (ERWD)</u> <ul style="list-style-type: none"> Studiedag 4 scholing in EDI en drieslagmodel Klassenbezoek door rekenspecialist (fysiek of gebruik IRIS Connect) Flitsbezoeken van collega's bij elkaar (fysiek of gebruik IRIS Connect) Terug laten komen op bouwvergaderingen Samen voorbereiden van een nieuw blok/les
Doel 2c.	
Hele schooljaar.	<ul style="list-style-type: none"> Continueren maatwerkprogramma.
Doel 2d.	
	<u>Verdere implementatie rekenmethode WIG 5</u> <ul style="list-style-type: none"> Leden werkgroep informeren en halen informatie op tijdens bouwvergaderingen Klassenbezoek door rekenspecialist (fysiek of gebruik IRIS Connect) Flitsbezoeken van collega's bij elkaar (fysiek of gebruik IRIS Connect) Vastleggen van schoolafspraken (welke strategie aanbieden, noodzakelijke materialen, gebruik hulpmiddelen, notatie etc.)
Doel 2e.	
Najaar 2022 Januari 2023 Januari 2023	<u>Rekentaalclusters</u> <ul style="list-style-type: none"> Delen info over de al gemaakte clusters (getallen) en inzetten op bouwvergaderingen. Ontwerpen van de clusters van de overige domeinen: verhoudingen, meten & meetkunde en verbanden Informatie sessie over de overige clusters (waar te vinden, hoe mee om te gaan etc.); studiedag of bouwvergadering? Inzetten alle clusters

Doel 3 Sociaal-emotioneel: Kanjertraining

Resultaat	Subdoelen	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
<p>In 80% van alle lessen wordt de kanjertaal gesproken.</p> <p>Het toepassen van de 4D systematiek in de kwaliteitszorg</p> <p>Het vergroten van het welbevinden van de leerlingen en de sociale veiligheid van de groepen.</p> <p>Leerlingtevredenheidspeiling '22: 7.5 op welbevinden</p> <p>Ambitie '23: 7.6 op welbevinden</p>	<p>3a. Transfer Kanjertaal naar reguliere lessen en tijdens de pauzesportlessen Kanjerpsters in lijsten door de hele school en in klassen</p> <p>3b. De documenten van het sfeerplan worden naast de systematiek van de 4D cyclus gelegd, waarbij duiden en evalueren centraal staan.</p> <p>3c. Groep 1 t/m 8 en schakel Vroegtijdige signalering (welbevinden leerlingen) door het analyseren en duiden van data uit LVS-Kanvas.</p> <p>3d. Groep 5 t/m 8 Signaleren en aanpakken van de veiligheidsbeleving in de groepen door het analyseren van de data uit LVS-Kanvas</p>	<p>3a. Klassenobservaties en observaties tijdens de pauzesportlessen</p> <p>3b. Studiedagen</p> <p>3c. De gedragsspecialist, intern begeleider en directie monitoren de analyses in de sfeerplannen en plan van aanpak</p> <p>3d. Groep 5 t/m8 De kanjercoördinatoren monitoren de veiligheidsbeleving (leerlingen/groep) en de uitgezette interventies.</p>	<p>3a. Kanjier coördinatoren</p> <p>3b. Directie Intern begeleiders Leerkrachten</p> <p>3c. Groepsleerkrachten Gedragsspecialist Intern begeleiders Directie</p> <p>3d. Kanjiercoördinatoren in overleg met directie</p>	<p>3a. Budget neutraal</p> <p>3b. Budget neutraal Budget NPO</p> <p>3c. Budget neutraal Budget NPO</p> <p>3d. Budget neutaal</p>

Tijdpad	Geplande activiteiten
Terugkomdag 18 augustus	Tijdens de terugkomdag voor de start van het nieuwe leerjaar zullen de aanbevelingen worden besproken.
Februari 2023	Er zullen observatie afspraken door de Kanjer-coördinator worden gemaakt met daarin afspraken waarnaar gekeken zal worden. Idem pauzesport momenten.
Vanaf november 2022	Tijdens de observaties van Mijn Schoolteam zal er ook aandacht zijn voor de Kanjertaal. Voor alle lokalen en grote ruimtes worden er dezelfde lijsten gekocht en die zullen opgehangen worden op 'in het oog springende' plekken. De 4-D systematiek in de sfeerplannen zal worden meegenomen met de kwaliteitszorg en zal cyclisch gemaakt worden.

Doel 4 Kwaliteitszorg				
Resultaat	Subdoelen	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Plannen van aanpak volgens de 4D systematiek inrichten.	4a. Inhuren scholing CED; Traject 4D cyclus	4a. Twee keer per jaar voor en na toetsing met begeleiders van CED.	4a. Directie en CED Intern begeleiders	4a. Budget neutral NPO middelen Regulier professionaliseringsbudget
Tijdpad	Geplande activiteiten			
Hele schooljaar	<u>Traject 4D cyclus</u> <ul style="list-style-type: none"> • Voorbespreking en plan van aanpak opstellen door begeleiders CED, directie en intern begeleiders op 13 september • Scholing op 21 september en 24 februari onder leiding van 3 begeleiders CED; <ul style="list-style-type: none"> - Groepen 1 en 2 inclusief visie-traject Jonge Kind - Groepen 3 t/m 8 Cito leerlingvolgsysteem - Schakelgroepen eigen leerlingvolgsysteem * Voortgangbespreking en doelen (bij)stellen door begeleiders CED, directie en intern begeleiders op 6 februari * Plan van aanpak format inrichten uitkomsten traject 4D cyclus 			

--	--

Doel 5 Burgerschap				
Resultaat	Subdoelen	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Het doorgaande leerlijn met geconcertiseerde doelen	<p>5a. Het formuleren van een doorgaande lijn op basis van de ingevulde quickscan.</p> <p>5b Het onderzoeken van de mogelijkheden van een lesaanbod op 'digitaal' samenleven</p> <p>5c Het actief werven van leden en het opzetten van een leerlingenraad</p>	<p>5a Tijdens MT en bouwvergaderingen bespreken visie richting en leerlijn Tijdens studiedagen formuleren visie en leerlijn</p> <p>5b Op ambulante dagen ICT coördinator</p> <p>5c Tijdens overleg directie en Kanjercoördinatoren</p>	<p>5a MT (bouwcoördinatoren) Groepsleerkrachten</p> <p>5b ICT coördinator</p> <p>5c. Directie en kanjercoördinatoren</p>	<p>5a. Budget neutraal</p>
Tijdpad	Geplande activiteiten			
Doel 5a.				
Hele schooljaar Studiedag 31 oktober Studiedag 23 februari Studiedag 19 juni	<p><u>Het formuleren van een doorgaande leerlijn.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • MT bespreekt uitkomst van de quickscan en zet stappenplan uit • MT leden maken opzet voor invulling van de studiedagen • MT leden maken opzet van doorgaande leerlijn en deze wordt besproken in de bouwen • De leerlijn wordt gedurende het jaar bijgesteld en ingevoerd 			
Doel 5b.	<p>Het onderzoeken van de mogelijkheden van een lesaanbod op 'digitaal' samenleven</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> De ICT coördinator zal dit onderdeel nader bekijken in het huidige aanbod en stelt vast welke jaargroepen een aanvullend aanbod nodig hebben. De ICT coördinator doet voorstel aan het MT hoe dit onderdeel toe te voegen aan de leerlijn
Doel 5c.	
September- oktober Hele schooljaar	<u>Leerlingenraad</u> <ul style="list-style-type: none"> Door middel van een campagne worden er leerlingen geworven voor de leerlingenraad Directie komt eerste keer samen met de raad waarin zij gezamenlijk data prikken voor overlegmomenten Gedurende het schooljaar vinden er overlegmomenten onderling plaats na schooltijd en onder schooltijd met directie,

Doel 6 Parnassys Administratiesysteem				
Resultaat	Subdoelen	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
ParnasSys als administratiesysteem gebruiken door het hele team	<p>6a. Interne scholings bijeenkomsten: ParnasSys als leerling administratiesysteem (leerling aantekeningen en oudergesprekken)</p> <p>6b. ParnasSys als leerlingvolgsysteem</p> <p>6c. Parro als communicatiesysteem naar ouders.</p> <p>6d. Ultimview voor o.a. 4D cyclus</p>	<p>6a/b De bouwcoördinatoren zullen deze scholingsonderwerpen op de bouwoverleg agenda houden en met elkaar hulp bieden waar mogelijk. Aan het eind van het schooljaar zal samen met het MT geëvalueerd worden of de doelen behaald zijn</p> <p>6c. De ICT coördinator monitoren het implementatieproces</p> <p>6d. De intern begeleiders monitoren de resultaten</p>	<p>6a/b/c MT Leerkrachten</p> <p>6c. ICT coördinator</p> <p>6d. Intern begeleiders Directie</p>	6a/b/c/d Budget neutral

		in Ultimview en Parnassys. Deze resultaten worden geanalyseerd.		
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
Terugkomdag 18 augustus	Parro app als communicatiemiddel. De app wordt gedownload en de functies worden uitgeprobeerd. De afspraken over het gebruik van de app worden vastgesteld.			
September 2022	Bijeenkomsten intern begeleiders, directie en Parnassys expert vanuit Boor om de verschillende functies van Parnassys als administratiesysteem door te nemen. Die functies kiezen die passend zijn bij de Kameleon. AVG regelement in acht nemen.			
Studiedag 31 oktober	Interne scholing door intern begeleiders aan team. De gekozen functies binnen Parnassys worden uitgelegd en de afspraken hierover worden vastgesteld.			
Tijdens bouwvergaderingen	Monitoren van het gebruik van Parro en Parnassys als administratiesysteem			

Doel 7 MT traject tbv aansturing school				
Resultaat	Subdoelen	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
In kaart brengen van aansturing Kameleon. Professionalisering MT.	7a. Bijeenkomsten om de aansturing- modellen in kaart te brengen en een aansturingmodel uit te voeren	7a. De directie is onderdeel van het MT en zal de bijeenkomsten bijwonen.	7a. Directie MT en begeleider.	7a. Budget neutraal Regulier professionaliserings- budget
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
Tijdens MT vergaderingen.	Bijeenkomsten: <ul style="list-style-type: none"> - Visie en missie - Aansturing - Profilering - Verandering populatie Wat is er nodig voor uitvoering visie en missie en uitvoering aansturing.			