

SCHOOLPLAN 2020-2024



OPENBARE SPORTIEVE BASISCHOOL DE KAMELEON



DE *SPORTIEVE BASISCHOOL* KAMELEON



SCHOOLPLAN 2020-2024	1
1. Schoolbeschrijving	6
Schoolprofiel	6
Kenmerken van de wijk	7
Identiteit van de school	8
Levensbeschouwelijke identiteit	9
Kenmerken van de leerlingenpopulatie	9
Missie en visie	10
2. Onderwijskundig beleid	11
Aanbod	11
Taalleesonderwijs	11
Dagprogrammering	12
Overzicht van het aanbod	12
Zicht op ontwikkeling	14
Didactisch handelen	16
(Extra) ondersteuning en Schoolontwikkelingsperspectief	18
Samenwerking	19
Ouders	19
Ketenpartners	19
Voorschoolse educatie	19
Voortgezet onderwijs	20
Lokale educatieve agenda en partners	20
Jeugdeducatiefonds	20
Rotaryclub Rotterdam	20
Rabobank	20
ABN Amro Foundation	20
Hogeschool Rotterdam	21
Logopediepraktijk Charlois	21
Carnissetuin	21
Bewonersorganisatie en gebiedscommissie	21
	2

Toetsing en afsluiting	21
Resultaten	22
Eindresultaten	23
Tussenresultaten	24
Sociale en maatschappelijke competenties	25
Burgerschapsonderwijs	26
3. Schoolklimaat	27
(Sociale) Veiligheid	27
Pedagogisch handelen en klimaat	29
4. Personeelsbeleid	30
Kenmerken van het personeel	30
Formatieplan	31
Taakbeleid	31
Professionalisering	31
Gesprekkencyclus	32
Gezondheidsbeleid	32
5. Kwaliteitszorg en ambitie	34
Kwaliteitszorg	34
Kwaliteitscyclus BOOR	34
Kwaliteitscyclus Kameleon	35
Onderwijsleerproces	35
Aanbod	35
Zicht op ontwikkeling	35
Pedagogisch en didactisch handelen	36
Resultaten	37
Kwaliteitscultuur	38
Verantwoording en dialoog	40
Ambities	41
6. Financieel beheer	42
Sponsoring en ouderbijdrage	43

Schoolplanvorming

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar De Kameleon de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan over de identiteit en missie van de school en vindt hier een korte beschrijving van het onderwijsproces en de ambities.

Om het schoolplan leesbaar te houden is de tekst beperkt tot de hoofdlijnen en wordt er zoveel mogelijk verwezen naar informatie die al voorhanden is in andere documenten zoals de schoolgids, het onderwijsplan, het zorgplan en/of het schoolondersteuningsplan.

Het schoolteam van De Kameleon heeft vorig schooljaar een visietraject doorlopen, de koers bepaald en ambities gesteld voor de lange termijn. Dit wordt in de plannen en binnen de school geduid als het toekomstplan. Vanuit die lange termijn wordt een koppeling gelegd met acties en stappen op korte termijn. Deze worden jaarlijks uitgewerkt in de jaarplannen en verantwoord in de jaarverslagen.

1. Schoolbeschrijving



Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR)
Voorzitter College van Bestuur	Huub van Blijswijk
Adres + nummer	Schiekade 34
Postcode + plaats	3032 AJ Rotterdam
Telefoonnummer	010-2540800
E-mail adres	info@stichtingboor.nl
Website	www.stichtingboor.nl

Gegevens van de school	
Naam school	Openbare sportieve basisschool De Kameleon (osbs De Kameleon)
Directeur	Firdevs Durgut
Adres locatie Carnissedreef (groep 4 t/m 8 en schakelklassen voor nieuwkomers)	Carnissedreef 2-4 3084 NN Rotterdam 010-4808568
Adres locatie Fazantstraat (Groep 1 t/m 3)	Fazantstraat 105-107 3083 ZG Rotterdam 010-4817135
E-mail adres	info@osbsdekameleon.nl
Website	www.osbsdekameleon.nl

Schoolprofiel

De Kameleon is een openbare en sportieve basisschool met twee locaties gelegen in de wijk Carnisse in Rotterdam-Zuid. Met 4 schakelklassen eerste opvang aan nieuwkomers, 4 peutergroepen en 17 reguliere groepen biedt de school jaarlijks onderwijs aan ruim 450 leerlingen van 54 verschillende nationaliteiten. Onderwijs waarbij de optimale persoonlijke ontwikkeling, brede toerusting en voorbereiding op de maatschappij en het vervolgonderwijs centraal staan.

De locatie Carnissedreef huisvest de groepen 4 tot en met 8 en de schakelklassen voor nieuwkomers. Het staat aan de zuidrand van de wijk Carnisse met een groot gebouw, veel ruimte en voorzieningen en heeft het Zuiderpark als een prachtige 'achtertuin'.

De locatie Fazantstraat, gelegen aan de westelijke kant met de karakteristieke laagbouw midden in de woonwijk, huisvest de groepen 1 tot en met 3. Het prachtige schoolplein is een ontmoetingsplek waar koppelingen tussen kinderen, ouders en buurtbewoners worden gemaakt.

Op beide locaties heeft de samenwerkingspartner De Rotterdamse peuterschool peutergroepen. In deze groepen worden de peuters spelenderwijs gestimuleerd om stappen te zetten in hun ontwikkeling. De peuters stromen met 4 jaar door naar De Kameleon. Door de nauwe samenwerking tussen de leidsters van de peutergroepen en de leerkrachten van de kleutergroepen verloopt de overgang soepel en maken de peuters een goede doorstart in groep 1.

De Kameleon krijgt naar verwachting per 2022 een nieuw schoolgebouw op de locatie aan de Carnissedreef. Op dit moment wordt er gewerkt aan een nota van uitgangspunten. Daarna start de ontwerp- en bouwfase. De uitgangspunten van het toekomstplan zijn leidend voor de ontwerpfase.

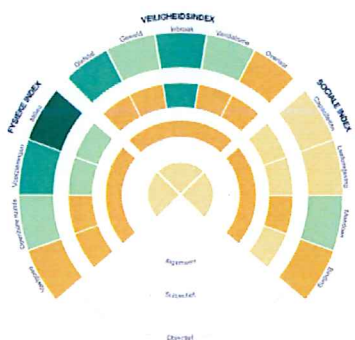
Kenmerken van de wijk

De wijk Carnisse ligt centraal op Zuid en telt ruim 11.000 inwoners. Ruim de helft van het woningbestand bestaat uit vooroorlogse woningen met een lage WOZ-waarde. Slechts 16% van de woningen wordt via een coöperatie verhuurd. Ongeveer 44% van de huurwoningen is eigendom van bedrijven, particulieren en beleggers. De koopwoningen (39%) zijn eigendom van de bewoner(s), maar de meeste zijn in gebruik als een tweede woning. Het gemiddeld bruto jaarinkomen in Carnisse is €18.900 en ligt daarmee binnen de 10% laagste regio's van Rotterdam. Er is sprake van verborgen armoede. Op schoolniveau komt 86% van de leerlingen uit een gezin met een relatief laag inkomen. De materiële mogelijkheden zijn dus beperkt.

De school heeft een grote focus op het creëren van kansen en mogelijkheden voor haar leerlingen. Dit doet de school door inzet van gemeentelijke subsidiemiddelen, zoals Dagprogrammering. Er wordt met deze middelen ingezet op leertijduitbreiding en -intensivering. Daarnaast heeft de school een aantal vaste samenwerkingspartners. Zie onder 'samenwerking'.

Carnisse is een wijk met relatief veel migratiestromen. Het is een plek waar iedereen in de minderheid is en waar mensen uit alle delen van de wereld instromen. Ongeveer 2/3e deel van de inwoners heeft een migratie-achtergrond, waarvan 40% met een niet-westerse achtergrond. Op schoolniveau heeft 35% van de leerlingen een niet-westerse achtergrond en 55% een westerse migratie-achtergrond. Een groot deel van de ouders is niet vaardig in de Nederlandse taal en heeft weinig tot geen kennis van de Nederlandse samenleving. De onderwijssteuning thuis is hierdoor gering.

De school zet in op het versterken van deze rol van de ouders door een aantal structurele activiteiten, zoals: taalcursussen, educatieve uitstapjes met ouders, voorlichtingsbijeenkomsten, vaste ouderinloop-ochtenden in de groepen 1 tot en met 4 en schakelklas 1 en 2. De medewerker ouderbetrokkenheid maakt jaarlijks een (activiteiten)plan om educatief en pedagogisch partnerschap tussen school en ouders te versterken.



Carnisse ligt op het gebied van de veiligheidsindex, fysieke en sociale index onder het gemiddelde van Rotterdam. De woonbeleving, veiligheidsbeleving en de algemene beleving van de kwaliteit van het leven liggen zelfs ver onder het gemiddelde van Rotterdam. Ten opzichte van de nulmeting in 2014 is op het gebied van de veiligheidsindex en

de sociale index een significante daling zichtbaar. De capaciteiten (objectief) en leefomgeving (objectief) liggen onder het gemiddelde van Rotterdam. Op het gebied van capaciteiten (subjectief) liggen o.a. de volgende resultaten ver onder het gemiddelde van Rotterdam: het spreken, schrijven en lezen van Nederlands, binding (objectief), uitgaansactiviteiten en contacten met anderen. De school ziet gezinnen die in isolement leven en hard werkende ouders waarvan de kinderen vaak een groot deel van hun vrije tijd zonder toezicht opgroeien. De school vormt een spil in het web als het gaat om verbinding. Jaarlijks neemt de school deel aan activiteiten die voor, door en met de buurt(bewoners) worden georganiseerd om deze verbinding mogelijk te maken. Om de sociale vaardigheden en de brede ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren, biedt de school activiteiten en lessen aan op het gebied van sport, kunst en cultuur in het kader van Dagprogrammering.

De wijk vervult al zijn hele historie de functie van ontvangsthuis van Rotterdam. Door beleidsmakers wordt Carnisse dan ook veelal gezien als een "doorstroomwijk", waar mensen een "lage binding" hebben met de wijk. In Carnisse zijn de bewoners veelal bezig met overleven in het hier en nu. Hiermee is de kern van de problematiek in de wijk evident.

De effecten van de kenmerken van de wijk zijn zichtbaar en merkbaar op De Kameleon. De Kameleon omarmt deze diversiteit en complexiteit en zet in op de optimale persoonlijke ontwikkeling, brede toerusting en voorbereiding op de maatschappij en het vervolgonderwijs van haar leerlingen. Uitgangspunt voor haar onderwijs vormen de kernwaarden 'vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbondenheid'. Vanuit vertrouwen wordt de basis gelegd voor het nemen van verantwoordelijkheid en de verbinding met anderen en de omgeving. Vertrouwen is het belangrijkste principe van de school dat gepaard gaat met het hebben van hoge verwachtingen. Het gaat om het vertrouwen in de ontwikkeling van de leerling als individu, maar ook als een deel van een groter sociaal geheel (verbondenheid), waar op hem gerekend wordt en waar anderen op hem kunnen rekenen (verantwoordelijkheid).

Identiteit van de school

De Kameleon is een openbare basisschool en valt onder Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR). Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht goed onderwijs verzorgd.

BOOR-scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. BOOR versterkt de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter een enorm rijkdom is.

De uitgangspunten voor BOOR-scholen hierbij zijn:

- vanuit een open, vragende en kritische houding nadenken;
- naar elkaar luisteren;
- zich verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit de veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. De school als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren om een dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en het vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. BOOR-scholen zien deze verschillen als een verrijking in het leven van de medewerkers en leerlingen.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig op het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, die samenwerken met professionals en ouders en daardoor elk kind goed in beeld hebben. De speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. BOOR is tevreden als de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en schoolresultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen. De Kameleon onderschrijft de uitgangspunten en ambitie van BOOR en neemt deze als basis voor de uitwerking van haar eigen missie en opdracht passend bij de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en de schoolcontext.

Levensbeschouwelijke identiteit

Op De Kameleon is de aandacht voor levensbeschouwelijke vorming geïntegreerd binnen de verschillende vakgebieden. Er wordt expliciet aandacht besteed aan alle geestelijke stromingen en diverse culturen. Er is een sterke relatie tussen de levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. Binnen o.a. de Kanjertrainingslessen wordt hier expliciet aandacht aan besteed. Het team vindt het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De wetgever heeft in de wet op het Primair Onderwijs (WPO), artikel 50 en 51, het recht van ouders vastgelegd om te kunnen kiezen voor levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs. Jaarlijks wordt dit aanbod voorgelegd aan de ouders van de medezeggenschapsraad. De MR vindt dat hier in het schoolprogramma al voldoende aandacht aan wordt besteed en vindt het niet wenselijk dat hiernaast nog extra tijd wordt uitgetrokken in gesegregeerde groepen.

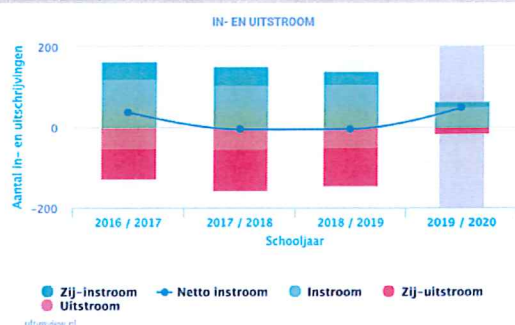
Kenmerken van de leerlingenpopulatie

De leerlingenpopulatie is met 55 verschillende culturele achtergronden een afspiegeling van de wijk als het gaat om diversiteit en verblijfsduur in Nederland. Ongeveer 46% van de leerlingen woont korter dan 4 jaar in Nederland.

De Kameleon heeft een redelijk stabiel leerlingenaantal. De samenstelling is echter wel instabiel. Per 1 oktober 2019 telt de school 430 leerlingen. Gedurende het schooljaar loopt het leerlingenaantal op tot 460 – 480 leerlingen. De instroom vindt plaats in alle groepen, maar met name in de onderbouw en schakelklassen voor nieuwkomers. Naast de instroom heeft de school ook vaak te maken met tussentijdse uitstroom naar andere basisscholen of terugkeer naar het land van herkomst. Hieronder de samenstelling van de groepen 8 en de in- en uitstroomgegevens van de school in de afgelopen schooljaren:

Kengetallen groepen 8	2017	2018	2019
Totaal leerlingenaantal	47	54	48
Leerlingen vanaf groep 1 en 2	34%	42%	29%
Zij-instromers van andere basisschool	21%	15%	27%
Neven-instromers vanuit schakelklas voor nieuwkomers	45%	43%	44%

Schooljaar	Instroom	Uitstroom	Totaal
2016-2017	166	127	293
2017-2018	151	107	258
2018-2019	139	144	283



De hoge mutatiegraad is een complex gegeven en vraagt veel flexibiliteit en aanpassingsvermogen van de school. Er is een structurele focus op verbetering en ontwikkeling om continu onderwijs op maat te bieden dat passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De diversiteit beschouwt het team als rijkdom en de complexiteit als een uitdaging. Elke nieuwe leerling en ouder is van harte welkom op De Kameleon. De school biedt ze veiligheid en ondersteuning. Het team heeft hoge verwachtingen en vertrouwen in de mogelijkheden en capaciteiten van elke leerling.

Missie en visie

De Kameleon is een school met een goede kwaliteitscultuur en heeft een divers opgeleid, sterk team dat voortdurend haar eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs aan leerlingen te optimaliseren. De school heeft de ambitie om uitstekend onderwijs te bieden dat op maat, toekomstgericht en oplossingsgericht is. Onderwijs dat uitgaat van diversiteit en wordt gegeven vanuit de passie voor de leerling. Deze ambitie realiseert het team door uitdagend, ondersteunend en kansrijk onderwijs te bieden dat uitgaat van het talent van ieder kind en door de leerling als mede-eigenaar van zijn leerproces te beschouwen.

Het motto van De Kameleon is **'Samen verder komen'**. In het motto staan de beginletters van de kernwaarden van de school, namelijk **ver**trouwen, **ver**antwoordelijkheid en **ver**bondenheid. De kernwaarden vormen het uitgangspunt voor de inrichting van het onderwijscurriculum op De Kameleon. Vertrouwen vormt de basis van waaruit wordt gewerkt aan het nemen van verantwoordelijkheid en voor de verbinding met anderen en de omgeving. **Vertrouwen is het belangrijkste principe van de school. Vertrouwen in de ontwikkeling van de leerling als individu, maar ook als een deel van een groter sociaal geheel(verbondenheid) waar op hem gerekend wordt en waar anderen op hem kunnen rekenen(verantwoordelijkheid).**

De leerling wordt uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn leerproces en om een kritisch democratische burger te zijn, waarbij de leerling autonomie en kritisch denken combineert met sociale betrokkenheid 'zorg goed voor jezelf, voor de ander en voor je omgeving.'

Het onderwijscurriculum op De Kameleon kenmerkt zich door maatwerk, variatie en rijke ervaringsmogelijkheden in verbinding met de omgeving.

2. Onderwijskundig beleid

Aanbod

De Kameleon richt zich op een optimale persoonlijke ontwikkeling, brede toerusting en voorbereiding op de maatschappij en het vervolgonderwijs.

De analyse van de wijk en de leerlingenpopulatie levert een aantal aandachtspunten op voor het onderwijsaanbod en de organisatie, zoals taal, meedoen (participatie) en sociale cohesie. De meerderheid van de leerlingen groeit op in een wijk waar de buurtbewoners kort in de buurt en/of in Nederland wonen, een laag inkomen hebben, problemen ervaren bij het lezen, schrijven en spreken van de Nederlandse taal en mede hierdoor weinig binding hebben met elkaar en de wijk. Werkende ouders maken lange werkdagen en nauwelijks tot geen gebruik van voorschoolse en/of buitenschoolse opvang. Een groep leerlingen groeit voor een groot deel van haar vrije tijd zelfstandig op met weinig materiële mogelijkheden. Onder 'kenmerken van de wijk' is kort benoemd hoe de school hierop inspeelt door inzet van gemeentelijke subsidiemiddelen en samenwerking met partners. Hieronder volgt een uitgebreide beschrijving van het basisaanbod van de school en het aanvullende aanbod in het kader van de Dagprogrammering.

De Kameleon heeft de ambitie om onderwijs op maat te bieden, passend bij de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Daartoe biedt de school een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en heeft als focus taal, rekenen, persoonlijke vorming en burgerschap. Voor het aanbod op het gebied van taal, rekenen en burgerschap maakt de school gebruik van methodes om de doorgaande leerlijn te waarborgen voor de leerlingen die hun gehele schoolloopbaan op De Kameleon doorlopen. Voor de neven-instromers werkt de school na het programma van de schakelklas met een kortdurend (maximaal 1 jaar) aanvullend programma dat Maatwerk wordt genoemd.

De afgelopen jaren ervaart de school door de hoge mutatiegraad tekortkomingen in de huidige werkwijze en doen we veel aanpassingen op groeps-, leerjaar- en leerlingniveau. Het bedenken en uitvoeren van deze aanpassingen kosten echter veel tijd en leveren knelpunten op met de huidige organisatie. De school wil daarom onderzoeken welke structurele aanpassingen in de basisaanpak (aanbod en organisatie) leiden tot meer effectiviteit en efficiency. De school heeft vorig jaar vanuit deze probleemstelling een visietraject doorlopen en de koers op hoofdlijnen bepaald. De school heeft de ambitie om een beredeneerd en uitvoerbaar programma te ontwerpen om nog beter te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. De organisatie van het onderwijs zal ondersteunend worden ingericht. Deze ambitie wordt binnen de school het toekomstplan genoemd en heeft deze schoolplanperiode de prioriteit en focus. Onder 'ambities' vindt u meer informatie hierover.

Taalleesonderwijs

Op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie besteedt de school de meeste aandacht aan taal. De leerlingen hebben de taal nodig om goed met anderen om te kunnen gaan, de wereld om hen heen te begrijpen en effectief te kunnen communiceren. Daarnaast is het belangrijk dat de leerlingen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden worden op De Kameleon vanaf het allereerste begin aangepakt door samen te werken met

de voorschoolse voorziening, ouders en inzet van het maatwerk- en co-teachingsprogramma (intensiever taalaanbod in een kleine groep). Indien nodig wordt bovenop het basisaanbod zoals opgenomen in de onderwijsplannen extra taal(lees)onderwijs ingeroosterd voor de groep of groepjes leerlingen.

Dagprogrammering

In het kader van de Dagprogrammering, het gemeentelijk onderwijsbeleid, biedt De Kameleon extra onderwijsuren aan. Deze uren worden benut voor de talentontwikkeling, cognitieve- en brede ontwikkeling van de leerlingen. Sport speelt een prominente rol in dit extra aanbod, vanwege:

- de aansluiting bij het profiel van de school, nl. sportieve basisschool;
- de stimulering van taal, zoals woordenschat en spreekvaardigheid;
- de stimulering van een actieve en gezonde leefstijl voor nu en later bij de leerlingen (De subjectieve scores in de wijk op 'de kwaliteit van het leven' zijn zorgwekkend);
- de positieve effecten op de cognitieve vaardigheden en leerbereidheid van leerlingen, zoals een betere concentratie, ruimtelijk inzicht en verbaal begrip bij jonge kinderen;
- de positieve effecten op de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen, zoals het werken aan zelfvertrouwen, welbevinden, beheersen van emoties en doorzettingsvermogen;
- de positieve effecten op sociale interactie en betrokkenheid, zoals het leren om elkaar te vertrouwen en helpen, samenwerken, fair-play, verantwoordelijkheid, feedback geven en ontvangen;
- de verbindende functie voor kinderen en ouders in de wijk;

Het aanbod van Dagprogrammering is qua organisatie grotendeels verweven in het reguliere rooster waar alle leerlingen aan deelnemen. Deels wordt het als keuzeaanbod na schooltijd aangeboden. Het totale aanbod is gevarieerd. Naast sport zijn ook de volgende vaste onderdelen opgenomen in het aanbod: techniek, taal, rekenen, drama, muziek, handvaardigheid, Engels, studieklassen, koken, klusklas, diverse talentklassen, bewegen met ouder en kind en digitale geletterdheid. Het aanbod wordt jaarlijks bepaald, opgenomen in een plan en verantwoord richting de gemeente.

Overzicht van het aanbod

Het totale aanbod is hieronder schematisch weergegeven per bouw. Het aanbod in de schakelklassen voor nieuwkomers staat vermeld onder schakelbouw. Het keuze-aanbod in het kader van talentontwikkeling is apart opgenomen, omdat de deelname afhangt van de individuele behoeften en keuzes van de leerlingen.

Vak-/vormingsgebied:	Onderbouw (gr.1,2,3)	Middenbouw (gr. 4,5,6)	Bovenbouw (gr.7,8)	Schakelbouw
Nederlandse taal	CPS Fonemisch Bewustzijn Logo 3000 Veilig Leren Lezen Kim Versie (gr. 3)	Taal Actief Taal Actief Spelling Met Woorden in de Weer	Taal Actief Taal Actief Spelling Met Woorden in de Weer	CED Wereld vol Woorden Veilig Leren Lezen Kim Versie Met Woorden in de Weer
(Voortgezet) Technisch Lezen	CPS Fonemisch Bewustzijn Veilig Leren Lezen Kim Versie (gr. 3)	Estafette Pravoo Luc Koning	Estafette Pravoo Luc Koning	Veilig leren lezen Kim Versie Estafette Pravoo Luc Koning
Leesbevordering/Leesplezier Begrijpend Luisteren/Lezen	Schoolbibliotheek CPS Fonemisch Bewustzijn CPS Begrijpend Luisteren Veilig Leren Lezen Kim Versie (gr. 3) Aanbod leesboeken	Schoolbibliotheek Nieuwsbegrip XL Aanbod leesboeken	Schoolbibliotheek Nieuwsbegrip XL Aanbod leesboeken	Schoolbibliotheek Schooltaal Nieuwsbegrip XI (SK3,SK4) Veilig Leren Lezen Kim Versie Aanbod leesboeken
Rekenen & Wiskunde	CPS Gecijferd Bewustzijn School TV	Wereld in getallen Kien	Wereld in getallen Kien	Wereld in getallen Kien
Schrijven		Pennenstreken	Pennenstreken	Pennenstreken
Geschiedenis		Wijzer door de tijd (vanaf gr.5)	Wijzer door de tijd	

Aardrijkskunde		Geobas (vanaf gr. 5)	Geobas	
Topografie		Geobas (vanaf gr. 5)	Geobas	
Natuur & Techniek	Natuur in thema's Koekeleere Huisje boompje beestje	Huisje boompje beestje (gr. 4) Leefwereld (vanaf gr. 5)	Leefwereld	
Techniek	Structureel eigen ontwerp (gr. 1 en 2) Doorgaande leerlijn - Slagplug (vanaf gr.3) Werkjes bij de thema's	Doorgaande leerlijn - Slagplug	Doorgaande leerlijn - Slagplug	
Expressie		Geen methode	Geen methode	Geen methode
Studievaardigheden		Blits (vanaf gr. 5)	Blits	
Muziek	Geen methode	Geen methode	Geen methode	Geen methode
Drama	Idem	Idem	Idem	Idem
Sociaal emotionele vorming	Kanjertraining	Kanjertraining	Kanjertraining	Kanjertraining
Burgerschapsvorming	Kanjertraining Structurele wijkactiviteiten Internationaal Kinderfeest Diverse (project)uitstapjes	Kanjertraining W.O. Structurele wijkactiviteiten Internationaal Kinderfeest Diverse (project)uitstapjes Nieuwsbegrip Jeugdjournaal	Kanjertraining W.O. Structurele wijkactiviteiten Internationaal Kinderfeest Diverse (project)uitstapjes Nieuwsbegrip Jeugdjournaal Werkweek (gr. 7&8) Leerlingenraad	Kanjertraining Structurele wijkactiviteiten Internationaal Kinderfeest Diverse (project)uitstapjes Nieuwsbegrip Jeugdjournaal
Bewegingsonderwijs Zwemmen	Lekker Fit! Voor kleuters	Leerlingenraad (vanaf gr. 5) Lekker Fit! Schoolzwemmen (gr. 5 en 6)	Lekker Fit!	Lekker Fit! Schoolzwemmen (SK 3 en 4)

Extra Aanbod Dagprogrammering en projecten

Vak-/vormingsgebied:	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw	Schakelbouw
Art/tekenlessen		In blokken naschools (vanaf gr. 5)	In blokken naschools	
Muziek	In blokken In blokken naschools	In blokken (gr. 4)		In blokken
Drama	In blokken In blokken naschools	In blokken (gr. 4) In blokken naschools		In blokken
Engels		Take it Easy (vanaf gr. 5)	Take it Easy	
Beweging en spel Multimedia/ICT	In blokken In blokken naschools (gr. 3)	In blokken In blokken naschools	In blokken	In blokken
Schoolbibliotheek Loopbaanoriëntatie	Project	Project	Project JINC Taaltrip Loopbaanoriëntatie-gesprekken	Project
Maatwerk plusgroepen		LTU-project (vanaf gr. 5)	LTU-project	
Maatwerkprogramma	Begrijpend Luisteren Leesvoorwaarden Woordenschat Rekenen (gr. 2)	Technisch lezen Begrijpend lezen Rekenen Studievaardigheid Spelling	Technisch lezen Begrijpend lezen Rekenen Studievaardigheid Spelling	Nederlandse Taal Rekenen Technisch lezen Begrijpend luisteren & Lezen
Studie-klassen		Naschools Alfabet Plus (gr. 6)	Naschools Alfabet Plus	
Schoolsportvereniging	Project naschools: extra aanbod bewegingsonderwijs	Project naschools: extra aanbod bewegingsonderwijs	Project naschools: extra aanbod bewegingsonderwijs	Project naschools: extra aanbod bewegingsonderwijs
Ouder & Kindactiviteiten	Koffie-ochtenden Ouderinloop Excursies Workshops Voorlichtingsbijeenkomsten Nederlandse taallessen Verteltassen (ouder en kind) Overstap (ouder en kind), gr. 3	Koffie-ochtenden Ouderinloop (gr. 4) Excursies Workshops Voorlichtingsbijeenkomsten Nederlandse taallessen	Koffie-ochtenden Excursies Workshops Voorlichtingsbijeenkomsten Nederlandse taallessen	Koffie-ochtenden Excursies Workshops Voorlichtingsbijeenkomsten Nederlandse taallessen

Kwaliteitsindicatoren aanbod	
1.	Het leerstofaanbod is dekkend voor de kerndoelen en omvat de referentieniveaus voor taal en rekenen.
2.	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en wordt planmatig afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.
3.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.
4.	Het aanbod van de Dagprogrammering sluit aan bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie en draagt bij aan de talentontwikkeling, cognitieve en brede ontwikkeling van de leerlingen.

Speerpunten aanbod	Prioriteit
1. Op basis van analyse en onderzoek is het (basis)aanbod voor rekenen en taal vastgelegd. Daarin zijn de cruciale leermomenten aangegeven en de mogelijkheden tot vakintegratie. Er is rekening gehouden met het nieuwe curriculumontwerp.	Hoog
2. De leerlijn Rekenen voor de schakelklassen is vastgelegd.	Hoog
3. Mondeling Nederlands is geïmplementeerd in de schakelklassen.	Hoog
4. Doelen van digitale geletterdheid zijn geïntegreerd in bestaand aanbod.	Midden
5. Het aanbod van Dagprogrammering is passend bij de missie en visie van school en ondersteunend in de realisatie van de ambities.	Midden

Zicht op ontwikkeling

De Kameleon volgt de ontwikkeling van haar leerlingen vanaf de binnenkomst tot en met het 3^e jaar van het voortgezet onderwijs, om systematisch informatie te verzamelen over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. In de eerste plaats om een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen te waarborgen en in de tweede plaats om de effecten van haar onderwijs te monitoren en evalueren. De school gebruikt hiervoor een leerling- en onderwijsvolgsysteem, eigen analyses, Vensters PO en het nationaal cohortonderzoek van het NRO. In de onderbouw wordt de ontwikkeling gemonitord middels de leerlingvolgsystemen van Bosos en Kanvas. Vanaf groep 3 maakt de school naast Kanvas gebruik van de methodetoetsen en gevalideerde toetsen voor rekenen en taal(cito) die tevens een indicatie geven van de referentieniveaus. Deze informatie vergelijkt het team met de verwachte ontwikkeling en streefdoelen op leerlingniveau. Eventuele stagnaties in de ontwikkeling van leerlingen en/of groepen worden geanalyseerd en geplande acties om de achterstanden te verhelpen worden opgenomen in het Plan van Aanpak. Deze werkwijze valt onder de kleine cyclus.

Voor de neven-instromers wordt in hun eerste jaar in het reguliere onderwijs een aanvullend programma bovenop het basisaanbod aangeboden. Deze leerlingen worden in die periode adaptief getoetst, zoals ze dat ook gewend zijn in de schakelperiode.

De vorderingen op leerling- en leerjaarniveau worden ook op schoolniveau gebruikt voor evaluatie, reflectie en planning van het onderwijsaanbod en het didactisch handelen. Deze evaluatie valt onder de grote cyclus en wordt toegelicht onder 'kwaliteitszorg'.

De specifieke context van de school, namelijk de hoge mutatiegraad door tussentijdse in- en uitstroom, zorgt voor een vertekend beeld in de resultaten. Bij de evaluatie, reflectie en verantwoording brengt de school relevante kengetallen in kaart om de data goed te kunnen duiden. Door deze specifieke context onderzoekt en ontwikkelt de school continu haar leerlingenzorg. Deze aanpassingen worden jaarlijks doorgevoerd, waarbij de directeur waarborgt dat de administratielast voor de leerkrachten wordt beperkt. De visie hierbij is dat leraren

hun tijd vooral moeten benutten voor de voorbereiding, het nawerk en werkoverleg waarbij ze het aanbod afstemmen, ontwerpen en evalueren.

Bovenstaande werkwijze is uitgebreid beschreven in het zorgbeleidsplan. Het zorgbeleidsplan is geüpload in het internet schooldossier.

Schakelklassen voor nieuwkomers

Het zicht op ontwikkeling in de schakelklassen voor nieuwkomers is tijdens het inspectiebezoek in 2019 als goed beoordeeld. De werkwijze staat beschreven in beleidsdocumenten. Deze zijn echter nog niet gebundeld in een zorgbeleidsplan voor nieuwkomers, waarbij ook de kwaliteitszorg is opgenomen. De school is dit schooljaar bezig met een integrale uitwerking hiervan. Om die reden worden onder 'extra ondersteuning, toetsing & afsluiting, resultaten en kwaliteitszorg' de schakelklassen niet apart benoemd. Deze onderdelen worden inclusief het aanbod opgenomen in een 'schoolplan voor schakelklassen' en voor 1 september 2020 geüpload in het internet schooldossier.

Kwaliteitsindicatoren zicht op ontwikkeling	
1.	De toetsen en observaties worden volgens de zorgkalender en jaarplanner afgenomen en ingevoerd. (Geldig groepen 1 t/m 8 en de schakelklassen voor nieuwkomers.)
2.	De Plan van Aanpak-gesprekken worden minimaal twee keer per jaar gehouden met de verantwoordelijke teamleden (directeur, ib, specialist op aanvraag, bouwcoördinator en groepsleerkrachten van het leerjaar) om zicht te houden op ontwikkeling van alle leerlingen. Het voor- en nawerk voor deze gesprekken wordt gedaan door leerkrachten, ib en co-teachers conform de schoolafspraken.
3.	Wekelijks of tweewekelijks vindt er (in groep 1 t/m 4) inhoudelijk werkoverleg plaats tussen de parallelcollega's en minimaal 1 keer per 4 a 6 weken met de co-teachers. Tussentijdse bijstellingen in de niveaugroepen en/of het aanbod worden doorgevoerd en verantwoord tijdens Plan van Aanpak-gesprekken.
4.	De analyse van de tussentijdse- en eindresultaten worden gemaakt door het analyseteam en gecommuniceerd met en verantwoord aan belanghebbenden. Aanpassingen in de werkwijze en aanbod worden via de lijn (managementteam) doorgevoerd.
5.	In de leerlingbesprekingen, onderwijszorgoverleggen (OZO's) en het tweewekelijks directie-ib overleg wordt de ontwikkeling van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte afgestemd, gemonitord en geëvalueerd.
6.	De leerkrachten voeren minimaal 1 keer per jaar kindgesprekken en 2 keer per jaar rapportgesprekken met ouders.

Speerpunten zicht op ontwikkeling	Prioriteit
1. Het schoolplan voor schakelklassen is vastgesteld voor 1 september 2020.	Hoog
2. Gedragsproblemen en problemen in de thuissituaties worden eerder opgeschaald naar de directeur.	Hoog
3. De vergaderingen worden effectiever en efficiënter ingericht mede door inzet van ict-mogelijkheden.	Midden

Didactisch handelen

Op De Kameleon heeft het team het gezamenlijke doel om onderwijs op maat te bieden en is men doordrongen van hun impact op het leren van de leerlingen. Goed lesgeven wordt op De Kameleon beschouwd als een gezamenlijke verdienste en verantwoordelijkheid. In lijn met de ambitie van BOOR wordt er gestreefd naar maximaal vakmanschap en samenwerking in het schoolteam.

Dit gaat gepaard met het nemen van verstandige beslissingen die zijn gebaseerd op feiten, ervaringen uit eigen praktijk, wetenschappelijk onderzoek en goed zicht op de ontwikkeling van elk kind. De onderwijsbehoefte van de leerlingen wordt voor de kernvakken gezamenlijk in kaart gebracht, gestructureerd en gepland (zie Zorgbeleidsplan). De leerstof, uitleg en opdrachten passen bij het niveau van de groep en de individuele leerling. De leraren evalueren structureel tijdens werkoverleggen de voortgang van de leerlingen, doen tussentijdse bijstellingen en stemmen het vervolgaanbod af passend bij het beoogde eindniveau. De instructies worden volgens het schoolbrede model per vakgebied gegeven. De modellen zijn gebaseerd op effectief lesgeven en vastgelegd in de onderwijsplannen. Nieuwe inzichten op didactiek worden geïntegreerd en geïmplementeerd. De specialisten en directie monitoren periodiek de kwaliteit van het didactisch handelen door middel van observaties en gesprekken. Deze cyclus is beschreven in het hoofdstuk over de kwaliteitszorg. Bovenstaande werkwijze geldt ook voor de schakelklassen voor nieuwkomers. Daarnaast wordt ook structureel de ouder- en leerlingtevredenheid op dit gebied gespeild.

Hieronder een overzicht van de resultaten van de personeel-, ouder- en leerlingtevredenheidspeiling over het onderwijsleerproces. De vragen die betrekking hebben op het didactisch handelen zijn hierin opgenomen. De scores van de peilingen liggen tussen 1 en 4. Achter de score is aangegeven wat de afwijking is van de score van 'de gemiddelde school'. Een afwijking van 0.3 punt is significant en wordt in het groen aangegeven. Opvallend aan de resultaten is dat deze positieve afwijkingen vooral liggen bij de medewerkertevredenheidspeiling en dat er op geen enkel gebied een significant negatieve afwijking is. Het responspercentage bij de ouders is laag en ligt op 17%. De taal vormt bij de ouders en de leerlingen een probleem. Op bestuursniveau wordt onderzocht hoe de scholen met een specifieke populatie hierin ondersteund kunnen worden.

Onderwijsleerproces	Management 2018	Medewerkers 2018	Ouders 2018	Leerlingen 2018
Leerlingen leren voldoende op deze school.	3,8 (0,5)	3,6 (0,3)	3,6 (0,3)	3,5 (0,0)
Leerkrachten leggen goed uit.	3,5 (0,2)		3,5 (0,1)	3,5 (0,0)
Leerkrachten weten wat leerlingen goed kunnen.	3,2 (-0,1)	3,4 (0,0)	3,6 (0,2)	3,5 (-0,1)
Leerkrachten vertellen leerlingen duidelijk wat ze goed of fout doen.	3,4 (0,1)	3,6 (0,1)	3,5 (0,2)	3,4 (0,0)
Leerkrachten helpen leerlingen goed als dat nodig is.	3,5 (0,0)		3,5 (0,2)	3,5 (0,0)
De lesstof sluit aan bij het niveau van de leerlingen.	3,3 (0,2)	3,2 (-0,1)	3,3 (0,1)	
Leerlingen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen.	3,3 (0,3)	3,4 (0,3)	3,4 (0,3)	
Leerkrachten zijn vakbekwaam.	3,6 (0,3)	3,8 (0,4)	3,4 (0,0)	
De opvoedkundige aanpak van de school is goed.	3,7 (0,2)	3,8 (0,4)	3,5 (0,3)	
De school beschikt over goede lesmethodes.	3,4 (0,2)	3,4 (0,3)	3,5 (0,2)	

De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meerbegaafde' leerlingen is goed.	2,8 (0,0)	3,1 (0,2)		
De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen is goed.	3,5 (0,3)	3,4 (0,3)		

Bovenstaande resultaten zijn geëvalueerd en leveren de volgende sterktes en aandachtspunten op:

Sterktes	Aandachtspunten
<p>Ouders, management en medewerkers scoren de volgende onderdelen opvallend hoog:</p> <p>Leerlingen leren voldoende op deze school.</p> <p>Leerlingen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen.</p> <p>Geen significant negatieve afwijkingen.</p> <p>Dertien keer een significant positieve afwijking.</p>	<p>Geen inhoudelijke aandachtspunten met betrekking tot het onderwijsleerproces. Wel over het afnameproces:</p> <p>Bij de leerlingen die moeite hebben met taal ondersteunend uitleg bieden.</p> <p>Verhogen van afnamepercentage onder ouders en leerlingen.</p>

Kwaliteitsindicatoren didactisch handelen	
1.	Het schoolbrede model van lesgeven (instructiemodellen per vakgebied, zoals het directe instructiemodel, viertakt-model, GRIMM-model, handelings-, drieslag- en hoofdfasenmodel) van de school is bekend en wordt jaarlijks gemonitord.
2.	Leraren krijgen heldere en doorlopende evaluaties over hun onderwijskundige sterktes en zwaktes, gebaseerd op meerdere databronnen, zoals de observaties, leerlingvragenlijsten, tevredenheidspelingen en leerprestaties van de leerlingen.
3.	Leraren krijgen in het werk geïntegreerde professionele ontwikkeling (gezamenlijke studiedagen) die direct is gerelateerd aan de schoolontwikkeldoelen voor het lesgeven.
4.	Leraren krijgen de gelegenheid om individuele professionalisering te volgen gerelateerd aan hun ontwikkeldoelen voor het lesgeven.
5.	De school heeft een introductieprogramma voor nieuwe leraren inclusief de professionaliseringsactiviteiten voor het vereiste basisoniveau.
6.	De directeur monitort de kwaliteit van het didactisch handelen en initieert indien nodig een ontwikkeltraject voor leraren om aan dit niveau te voldoen.
7.	Leraren binnen het leerjaar plannen en structureren samen hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen verzamelen.

Aandachtspunten didactisch handelen	Prioriteit
1. Leraren integreren feedback van de leerlingen in hun handelen.	Midden
2. Leraren krijgen de gelegenheid effectief lesgeven te observeren en te bespreken met moderne technologie.	Midden
3. De effectieve didactische aanpakstrategieën zijn onderdeel van het handelingsrepertoire van de leraren en worden passend bij de leerinhouden ingezet. (bron: Marzano -p.77/79–Wat werkt op school)	Midden
3. De leraren dragen zorg voor uitdagende doelen en effectieve feedback voor de leerlingen.	Hoog

(Extra) ondersteuning en Schoolontwikkelingsperspectief

De Kameleon heeft de wettelijke taak om uitvoering te geven aan de wet Passend onderwijs. De Kameleon valt onder stichting BOOR. Alle scholen binnen deze stichting zijn met elkaar verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden (zorgplicht). De Kameleon heeft de basisondersteuning op orde en voldoet aan de criteria die door de Rotterdamse schoolbesturen in het kader van passend onderwijs zijn vastgesteld. In het zorgbeleidsplan, het schoolondersteuningsprofiel en de schoolgids staat beschreven hoe De Kameleon aan dit wettelijke kader voldoet, wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel en de schoolgids worden jaarlijks bijgesteld en met instemming van de Medezeggenschapsraad vastgesteld. Deze documenten zijn geüpload in het schoolinternetdossier.

Voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben, wordt zoveel mogelijk binnen de plannen van aanpakken of in een ontwikkelingsperspectief vastgelegd hoe het onderwijsaanbod, de ondersteuning en/of begeleiding wordt afgestemd. De school probeert de afstemming zoveel mogelijk te doen binnen de grenzen van het groepsdoorbroken werken, inzet van co-teachers en de maatwerklerkracht. Dit vanwege de grote groep neveninstromers en hoge mutatiegraad. De ontwikkeling van de leerlingen die deze extra zorg nodig hebben, wordt periodiek geëvalueerd om het gewenste effect te meten en tijdige bijstellingen te doen. Dit gebeurt tijdens de plan van aanpak gesprekken en werkoverleggen.

De schakelklassen voor nieuwkomers werken met ontwikkelingsperspectieven voor alle leerlingen en nemen de extra ondersteuning die leerlingen nodig hebben hierin op. De ontwikkelingsperspectieven van deze leerlingen worden in overleg met de ib'er periodiek geëvalueerd en bijgesteld.

Kwaliteitsindicatoren extra ondersteuning	
1.	Voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben en het beoogde eindniveau niet behalen, is het aanbod, de ondersteuning en/of begeleiding aangepast. De uitkomsten zijn periodiek geëvalueerd en bijgesteld in de plannen van aanpakken en/of ontwikkelingsperspectieven. Bij het opstellen van de criteria voor de OPP's is rekening gehouden met de specifieke context van de school en de neveninstromers.
2.	Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks bijgesteld. Hierin is vastgelegd hoe de school voldoet aan de basisondersteuning, de grenzen en de mogelijkheden voor extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel staan de schoolambities op het gebied van leerlingenzorg.
3.	De school werkt samen met het samenwerkingsverband, SMW, CJG en wijkteams om de extra ondersteuning af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.
5.	De ontwikkelingsperspectieven van schakelklasleerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden in overleg met de ib'er geëvalueerd en bijgesteld.

Speerpunten extra ondersteuning	Prioriteit
1. De directie bewaakt de grenzen van de zorg bij tussentijdse instroom en voor de schakelklasleerlingen met extra ondersteuning.	Midden
2. De uren van SMW worden per 2020 in een pilot van de gemeente opgehoogd om de school te ondersteunen vanwege de veelheid aan casuïstiek op school. De leerkrachten en ib'ers schakelen vroegtijdig SMW in om licht preventieve ondersteuning te bieden aan gezinnen en leerlingen, om te voorkomen dat leerlingen in de toekomst extra ondersteuning nodig hebben.	Hoog

3. Het aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is gekoppeld aan de referentieniveaus, waarbij het streven minimaal 1F niveau is.	Hoog
4. Het onderwijsbeleid inclusief de extra ondersteuning voor nieuwkomers is met de gemeente, schoolbesturen en het samenwerkingsverband vastgesteld en geïmplementeerd.	Hoog

Samenwerking

De strategische koers en ambitie van BOOR richten zich onder andere op samenwerken. Samenwerken met professionals, ouders en de omgeving. De Kameleon onderschrijft deze koers en vindt de samenwerking met (keten)partners essentieel voor een optimale ontwikkeling van haar leerlingen. Vanuit haar kernwaarden verantwoordelijkheid en verbondenheid werkt de school al jaren met een aantal vaste en flexibele partners. Het wederzijds vertrouwen vormt het uitgangspunt voor de samenwerking. Hieronder worden deze samenwerkingspartners beschreven.

Ouders

Op de eerste plaats komt de samenwerking met ouders, omdat zij mede-opvoeders zijn van de leerlingen. De ouders worden als partner betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. De school heeft een medewerker ouderbetrokkenheid en een ouderbetrokkenheidsplan met daarin beschreven de uitgangspunten, wederzijdse verwachtingen en activiteiten die in dit kader van belang zijn. Tevens staan de belangrijkste activiteiten opgenomen in de schoolgids onder het kopje 'de ouders'.

Ketenpartners

Naast de samenwerking met ouders heeft de school een intensieve samenwerking met de ketenpartners. Deze zijn opgenomen in de schoolgids onder het kopje 'het zorgteam' en beschreven in het zorgbeleidsplan. De belangrijkste externe partners voor preventieve hulp en hulp bij extra ondersteuningsbehoeften zijn de volgende instanties:

- PPO Rotterdam
- Schoolmaatschappelijk Werk
- Centrum Jeugd en Gezin
- Wijkteam
- Leerplicht
- Wijkagent

Via het wijkteam en schoolmaatschappelijk werk worden de leerlingen en/of gezinnen aangemeld bij andere instanties die de school, leerling en ouders kunnen helpen bij de hulp- en ondersteuningsvragen.

Voorschoolse educatie

Op beide locaties van De Kameleon is een peutergroep gevestigd, waar de peuters 5 dagdelen per week welkom zijn. De peuterschool is een samenwerking tussen school en welzijnsorganisatie Peuter & Co. In deze groepen worden de peuters spelenderwijs gestimuleerd om stappen te zetten in hun ontwikkeling. Het Rotterdamse onderwijsbeleid vormt hierbij het uitgangspunt: een vliegende start voor elke Rotterdamse peuter. Het team van de onderbouw en de peutergroepen werken samen aan gezamenlijke activiteiten om de overgang te versoepelen. De samenwerking wordt jaarlijks vastgelegd in locatiewerkplannen om een doorgaande lijn te realiseren. De intern begeleider en schoolmaatschappelijk werkster hebben periodiek overleg met het team van de peutergroepen om vroegtijdige signalering en hulp te waarborgen.

Voortgezet onderwijs

De ouders en leerlingen worden in groep 7 en 8 geïnformeerd over het vervolgonderwijs en de scholen. De groepen 8 nemen jaarlijks deel aan de Onderwijsmarkt, waarbij de middelbare scholen in de omgeving aanwezig zijn om zich te presenteren aan de leerlingen. Dit is een gezamenlijk initiatief van de basisscholen in de wijk. Daarnaast nemen de leerlingen jaarlijks deel aan kennismakingslessen op de verschillende locaties van Nieuw Zuid. Dit is een initiatief van BOOR. De leerkrachten van groep 8 en schakelklas 4 onderhouden contacten met de middelbare scholen waar de leerlingen naar uitstromen.

Lokale educatieve agenda en partners

In het kader van de lokale educatieve agenda - namelijk het Rotterdams Onderwijsbeleid – biedt de school al jaren een aanvullend programma. Dit om de kansen van leerlingen te vergroten op het gebied van talentontwikkeling, cognitieve en brede ontwikkeling. De Dagprogrammering wordt in de vorm van leertijduitbreiding ingezet voor groep 1 tot en met 8 en de schakelklassen voor nieuwkomers. In de groepen 1 en 2 wordt de Dagprogrammering ook als leertijdintensivering ingezet. De uitvoering gebeurt door leerkrachten en (externe) vakleerkrachten. Bij inzet van externe vakleerkrachten wordt alleen gebruik gemaakt van externe partners die volgens de pedagogische visie van de school kunnen en willen werken. Als vaste partners werkt de school op dit moment met AlfabetPlus, Slagplug, Hoornbeek college (V.O.) en het Mediateam.

Jeugdeducatiefonds

De Kameleon is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds. Het Jeugdeducatiefonds wil dat de talenten van kinderen, ondanks een financiële belemmering, zo goed mogelijk benut worden. Dit door mee te kunnen doen op school, met naschoolse activiteiten en in de vrije tijd. Extra inzet tijdens onderwijstrajecten voor kinderen uit gezinnen met een minimum inkomen waar sprake is van een achterstandssituatie, bevordert de ontplooiingsmogelijkheden en levert daardoor een bijdrage aan de sociale en maatschappelijke integratie. Het Jeugdeducatiefonds helpt om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien vanuit een achterstand te vergroten. De medewerker ouderbetrokkenheid doet op leerling- en/of groepsniveau aanvragen voor onderwijsondersteunende materialen, middelen en activiteiten.

Rotaryclub Rotterdam

Jaarlijks bieden de leden van de Rotaryclub Rotterdam (financiële) hulp en ondersteuning aan de school tijdens verschillende projecten en activiteiten, zoals lezen, voorlichting over verschillende beroepen, et cetera. De financiële bijdrage besteedt de school aan aanschaf van boeken voor de schoolbibliotheek of educatieve uitstapjes in het kader van de projecten.

Rabobank

De Rabobank is al twee jaar een samenwerkingspartner die de school helpt bij het stimuleren van een gezonde leefstijl en voeding bij de leerlingen. De Rabobank levert een financiële bijdrage voor fruit en groente voor de leerlingen gedurende 20 schoolweken.

ABN Amro Foundation

De samenwerking met ABN Amro is ontstaan vanuit het Jeugdeducatiefonds. Jaarlijks biedt de bank activiteiten aan waar de school gebruik van kan maken. De Kameleon maakt structureel gebruik van een volledig verzorgd uitstapje naar de Hermitage voor de groepen 8, WTT en verschillende sportclinics voor de leerlingen van de middenbouw.

Hogeschool Rotterdam

De Kameleon is een gecertificeerde opleidingsschool en werkt intensief samen met de Hogeschool Rotterdam. De werkplekbegeleiders en schoolopleider hebben trainingen gevolgd en zijn gecertificeerd. Jaarlijks biedt de school stageplekken aan voor studenten van de (Academische)Pabo en logopedie. De studenten van de logopedie bieden preventieve ondersteuning in de onderbouwgroepen.

Logopediepraktijk Charlois

De logopediste biedt een paar uur per week lichte ondersteuning aan leerlingen van de schakelklassen die extra ondersteuning nodig hebben. De leerlingen die in aanmerking komen voor logopedische hulp worden hiervoor aangemeld volgens de reguliere aanmeldprocedures. De ondersteuning voor de nieuwkomers bekostigt de school uit het wijkbudget van het samenwerkingsverband.

Carnissetuin

Wekelijks brengt de instroomgroep een bezoek aan de Carnissetuin waar de kinderen spelenderwijs leren over de natuur. Bovendien stimuleert deze activiteit de taalontwikkeling van de leerlingen.

Bewonersorganisatie en gebiedscommissie

In het kader van verbinding met de omgeving onderhoudt de school nauwe contacten met de bewonersorganisatie en de gebiedscommissie. De medewerker ouderbetrokkenheid is verantwoordelijk voor deze samenwerking. Zij is een verbindende factor tussen de school en haar omgeving. Zij betreft de buurtbewoners bij de activiteiten van school en de leerlingen en ouders en het team bij de activiteiten in de buurt. Zo hebben de bewonersorganisatie en de gebiedscommissie een actieve rol gespeeld in de aanleg van het schoolplein aan de locatie Fazantstraat.

Kwaliteitsindicatoren samenwerking	
1.	De warme overdracht is gerealiseerd voor alle peuters die van de aanwezige peutergroepen doorstromen naar groep 1 van De Kameleon.
2.	De ouders en vervolgscholen worden bij (tussentijds) vertrek geïnformeerd over de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkracht en/of ib'er vraagt een warme overdracht aan bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
3.	Alle geplande activiteiten in het kader van informatie-uitwisseling (voorlichtingsbijeenkomsten over Kanjertraining, advisering en vervolgonderwijs, (pre-)adviesgesprekken, kennismaking-, voortgang- en rapportgesprekken) tussen de school en ouders zijn gerealiseerd.
4.	De pre- en eindadviezen zijn door het 'adviesteam' op- en bijgesteld conform de landelijke richtlijnen en de richtlijnen van FOKOR.
5.	Er worden activiteiten georganiseerd in het kader van educatief partnerschap; vaste ouderinloop groep 1 t/m 4, koffieochtenden met workshops en uitstapjes met ouders naar educatieve instellingen.
6.	De school onderhoudt structureel contact met de vaste samenwerkingspartners en zoekt actief naar nieuwe partners die kunnen bijdragen aan het onderwijs voor haar leerlingen.
7.	De onderwijszorgoverleggen zijn gepland en de relevante partners zijn betrokken bij de overleggen.
8.	De directeur en medewerker ouderbetrokkenheid participeren in diverse netwerken voor afstemming met de samenwerkingspartners en signaleren van nieuwe kansen en mogelijkheden voor de school.

Speerpunten samenwerking	Prioriteit
1. De OZO's worden effectiever en efficiënter ingericht qua tijdsduur en resultaat.	Midden
2. Een deel van de invulling van Dagprogrammering is afgestemd met de coalitiepartners (De Klaver, De Elisabeth en De Cosmicus).	Laag

Toetsing en afsluiting

Het streven is dat iedere leerling zich ononderbroken en optimaal kan ontwikkelen. Tijdens de schoolperiode maken alle leerlingen toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee de kennis en vaardigheden op het gebied van de Nederlandse taal en rekenen & wiskunde worden getoetst aan de hand van Cito. In leerjaar 8 maken alle leerlingen de eindtoets IEP. De nieuwkomers worden adaptief getoetst in hun eerste en tweede jaar op De Kameleon. De toetsen worden volgens het vastgestelde toetsprotocol van de school afgenomen. Ouders worden periodiek geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. De resultaten worden periodiek geanalyseerd om passend aanbod en ondersteuning te kunnen bieden voor de leerlingen en een zorgvuldige adviesprocedure te doorlopen. Daarnaast gebruikt de school de resultaten voor trendanalyses op schoolniveau. De werkwijze is vastgesteld en opgenomen in het Zorgbeleidsplan.

Kwaliteitsindicatoren toetsing en afsluiting	
1.	Alle leerlingen worden volgens de richtlijnen van het toetsprotocol getoetst. De leerkrachten registreren de resultaten van de genormeerde en niet-genormeerde toetsen in de leerlingvolgsystemen. De resultaten worden geanalyseerd om een passend aanbod en adequate interventies in te zetten op leerling-, leerjaar en schoolniveau. De resultaten worden gebruikt bij het bepalen van de schooladviezen waarbij de adviesprocedure van de school wordt gevolgd. De leerkrachten houden voorafgaand aan de adviezen loopbaangesprekken met de leerlingen. De leerkrachten houden adviesgesprekken met de leerlingen en hun ouders.
2.	Alle leerlingen nemen deel aan de eindtoets. De resultaten van de eindtoets worden geanalyseerd om de effecten van het aanbod op schoolniveau te toetsen en bijstellingen te doen. Bij de analyse worden de referentieniveaus in kaart gebracht.
3.	De rapport- en voortgangsgesprekken met ouders worden conform de jaarplanner gehouden.
4.	Het toetsprotocol en -advies worden jaarlijks geüpdatet door de toetsprotocolgroep en voorafgaand aan de toetsrondes gedeeld met de groepsleerkrachten.

Aandachtspunten toetsing en afsluiting	Prioriteit
1. De toetsinstrumenten en het toetsprotocol voor de schakelklassen is geüpdatet.	Midden
2. De analyse van BOOR op het gebied van advisering en het nationaal cohortonderzoek van het NRO wordt gebruikt om eigen beleid en praktijk te toetsen en bijstellingen te doen.	Midden
3. De mogelijkheden van formatief evalueren zijn onderzocht en geïntegreerd passend bij de keuzes van het toekomstplan.	Laag
4. De effecten van het aanbod van Engels binnen de Dagprogrammering worden gemonitord.	Laag

Resultaten

De Kameleon heeft de ambitie om onderwijs op maat te bieden, passend bij de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Vanwege de hoge mutatiegraad is het lastig voor de school om een realistisch doel te stellen. Het percentage leerlingen dat de gehele schoolloopbaan op De Kameleon zit, is in de afgelopen jaren gemiddeld 30%. De school heeft primair de ambitie om leerresultaten te behalen die in lijn liggen met het verwachte en gestelde eindniveau passend bij elke leerling. Op schoolniveau is op basis van de trendanalyse en analyse van de huidige groepen in de bovenbouw de ambitie om leerresultaten te behalen die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm op de kernvakken passend bij de schoolweging.

Eindresultaten

Vanaf 2021 gaat de inspectie de eindresultaten beoordelen aan de hand van zogenaamde signaleringswaarden voor referentieniveaus. Elke school moet voor minimaal 85% van de leerlingen het niveau 1F behalen. De norm voor het percentage 1S/2F is afhankelijk van de schoolweging. Voor De Kameleon ligt die signaleringswaarde op 35,7%.

De eindresultaten van 2017 tot en met 2019 vindt u hieronder. U ziet twee berekeningen:

1. de percentages van de behaalde niveaus voor alle leerlingen
2. de percentages na de herberekening. In de herberekening zijn de volgende categorie leerlingen uit de berekening gelaten:
 - o Leerlingen met het advies Praktijkonderwijs
 - o Leerlingen korter dan 4 jaar in Nederland en onvoldoende beheersing van de Nederlandse taal
 - o Leerlingen die in groep 7 en 8 zijn ingestroomd

Alle leerlingen	Score	Norm	Ambitie
gemiddelde 1F	85%	85%	86%
gemiddelde 1S/2F	33%	35,7%	36%
	Score	Norm	Ambitie
gemiddelde 1F	93%	85%	93%
gemiddelde 1S/2F	41%	35,7%	40%

De norm op 1S/2F niveau wordt niet behaald en voor 1F net. Het minimaal behalen van de norm wordt voor deze schoolplanperiode het streefdoel. Bij herberekening worden deze streefdoelen ruimschoots behaald. Wel is een dalende trend te signaleren in de behaalde resultaten voor 1F en 1S/2F. Uit de diepgaande analyse komt naar voren dat de resultaten voor het onderdeel lezen ruim boven de norm liggen. Op het onderdeel taalverzorging is geen duidelijke trend te signaleren. Bij rekenen is een significante dalende trend zichtbaar. De trend op de drie domeinen is in zowel de hele groep als de groep met de herberekening nagenoeg gelijk. De dalende trend houdt gelijke tred met een stijgend aantal leerlingen die op basis van de regeling leerresultaten PO 2014 uit de berekening van de eindresultaten gelaten kunnen worden (zie tabel hieronder).

N= aantal leerlingen groep 8	2017	2018	2019
Alle leerlingen	47	54	48
Totaal leerlingen die vallen onder de regeling leerresultaten PO	8	14	20

In 2018 heeft de school de behaalde referentieniveaus op de eindtoets in kaart gebracht, zoals hierboven vermeld. Er is een sterkte/zwakte analyse uitgevoerd op de verschillende onderdelen binnen de domeinen rekenen, lezen en taalverzorging en dat levert het volgende overzicht op:

Domein	Sterktes	Zwaktes
Rekenen	Getallen Verbanden	Verhoudingen Meten & meetkunde
Taalverzorging	Leestekens	Werkwoorden en niet-werkwoorden
Lezen	Opzoeken Begrip	Woordenschat & techniek

In de bovenbouw is op basis van bovenstaande analyse en de analyses van de leerlingresultaten van de huidige groepen dit jaar een start gemaakt om een adequaat aanbod en gerichtere aanpak te realiseren op basis van de referentiekaders voor taal en rekenen. Deze werkwijze wordt dit jaar doorontwikkeld en de inzichten zullen worden opgenomen in het toekomstplan.

Tussenresultaten

De hoge mutatiegraad op schoolniveau drukt op de onderwijsresultaten en organisatie. Dit gebeurt op allerlei vlakken, zoals leerlingenzorg, didactische en pedagogische aanpak, administratief en we moeten de voortdurende afweging maken of er extra aandacht, tijd en ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van de leerlingen in een ononderbroken lijn te waarborgen. Dit is een flinke opdracht voor het team.

Tot en met schooljaar 2016-2017 voerde de school de tussentijdse resultaten van de zij- en neveninstromers apart in om de effecten van haar onderwijs te kunnen evalueren. Desondanks was het lastig om een causaal verband te leggen tussen het aanbod en de leerresultaten. De resultaten waren niet te isoleren en identificeren als oorzaken van het aanbod, omdat er veel meer factoren als gevolg van de mutaties een rol speelden. Denk hierbij aan de veranderende groepsdynamiek door mutaties, het aantal zij- en neveninstromers en het aantal uitstromers.

Mede naar aanleiding van het advies van de inspecteur om te blijven kijken naar de hele groep en de administratie te beperken, is het besluit genomen om de leerresultaten vanaf 2017-2018 niet meer gescheiden in te voeren. Bij het aflezen en evalueren van de tussenresultaten (trendanalyse) houdt de school hier rekening mee. De leerresultaten worden op schoolniveau in vaardigheidsscores en vaardigheidsgroei afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Hierbij is te zien dat de gemiddelde vaardigheidsscores onder het landelijk gemiddelde liggen en de gemiddelde vaardigheidsgroei boven het landelijk gemiddelde. In verband met de onvoorspelbare mutaties en tussentijdse stagnatie en/of groei van leerlingen wordt met name op korte termijn gemonitord en geëvalueerd op leerlingniveau. Hierbij wordt in blokken en halfjaarlijks gekeken hoe de leerlingen en de leerjaren zich ontwikkelen en wordt bepaald welke acties er nodig zijn.

Op basis van de (trend)analyses wordt verklaard wat wel en niet werkt, om keuzes te maken in de werkwijze en het aanbod. De methodes die worden ingezet voor taal en rekenen gaan er vanuit dat leerlingen 8 jaar lang de leerstof doorlopen. Het aanbod is gebaseerd op het aanleren, consolideren, verbreden en verrijken. Voor de groep zij- en vooral de neveninstromers zorgt deze opbouw voor knelpunten. De aanpassingen leiden nog niet voldoende tot de gewenste effecten. Het team concludeert dat er meer of iets anders nodig is. Om die reden onderzoekt het team de mogelijkheden en kansen van een gewijzigd aanbod en organisatie om alle leerlingen nog meer onderwijs op maat te kunnen bieden. Dit wordt uitgewerkt in het toekomstplan en al onderzoekend geïmplementeerd in de praktijk. Verregaande aanpassingen worden op termijn geïmplementeerd.

De kwaliteitsindicatoren en speerpunten die van invloed zijn op de resultaten zijn reeds opgenomen onder 'aanbod, toetsing en evaluatie, extra ondersteuning en didactisch handelen en zicht op ontwikkeling'. Hieronder zijn alleen de kwaliteitsindicatoren met betrekking tot de resultaten opgenomen.

Kwaliteitsindicatoren resultaten

- De resultaten van de eindtoets liggen op het niveau dat op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden rekening houdend met de specifieke context van de school, nl. het aantal zij- en neveninstromers. Het ambitieniveau ligt voor de komende jaren op:
1F 86%

1S/2F	36%
2.	De (tussen)resultaten worden geanalyseerd om passende interventies in te zetten en beleid te ontwikkelen op de korte (plan van aanpak) en lange termijn (toekomstplan).

Speerpunten resultaten	Prioriteit
<p>1. Het verhogen van het percentage leerlingen dat 1F niveau behaald voor rekenen en taalverzorging. In stand houden van de hoge percentages op 2F lezen. Herstel van het percentage leerlingen dat 2F scoort op taalverzorging. Het percentage 1F en 2F op taalverzorging verhogen door inzet op leestekens. Het percentage 1S verhogen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - herstel van het verschil (%) met het landelijk gemiddelde LG op het gebied van getallen en verbanden. - Verkleinen van het verschil met het LG op het gebied van verhoudingen en meten & meetkunde. 	Hoog
2. De referentieniveaus vanaf eind groep 6 in kaart brengen om passende interventies in te zetten en keuzes te maken voor leerlingen die 1F niveau niet dreigen te halen.	Hoog
3. Toekomstplan: Onderzoeken of een ander organisatie-model en aanbod betere mogelijkheden biedt om adequaat onderwijs te bieden passend bij de specifieke context van de school. Hierbij is onderzocht hoe de Dagprogrammering daarin ondersteunend kan zijn.	Midden

Sociale en maatschappelijke competenties

Sociaal-maatschappelijke vorming is een belangrijk doel van het onderwijs en niet los te zien van kwalificatie en persoonsvorming. In de praktijk is het aanbod op de drie doeldomeinen van het onderwijs, namelijk kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie, niet te scheiden. Het gaat over het voorbereiden van leerlingen op deelname aan de maatschappij; het leren van kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het vervolgonderwijs en om te kunnen meedoen in de maatschappij, het overdragen van tradities en waarden én het bevorderen van een eigen individuele houding ten opzichte van die kennis, vaardigheden, tradities en waarden. Deze kennis en vaardigheden vallen grotendeels onder de pedagogische en maatschappelijk opdracht van de school. De school levert een bijdrage om te komen tot bewustwording, ontplooiing en gedragsverandering bij haar leerlingen in lijn met de collectieve waarden van de democratische rechtstaat. In het primair onderwijs wordt dit aspect burgerschapsvorming genoemd. Alhoewel de sociaal-maatschappelijke vorming breder is dan burgerschapsvorming beperkt De Kameleon zich in haar aanbod tot dit aspect. Hieronder is opgenomen wat daaronder valt en hoe dit wordt gerealiseerd.

Burgerschapsonderwijs

De Kameleon wil bevorderen dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken kritisch-democratische burgers. Hierbij gaat het om participeren in de maatschappij, autonoom kunnen zijn gecombineerd met sociale betrokkenheid en een kritische houding. Handelend vanuit haar kernwaarden vertrouwen,

verantwoordelijkheid en verbondenheid besteedt De Kameleon aandacht aan sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen:

- **Kwalificatie:** kennis en vaardigheden die leerlingen kwalificeren voor participatie aan de pluriforme samenleving. Deze komen aan bod in de lessen van de Kanjertraining, nieuwsbegrip, wereldoriëntatie en projecten.
- **Socialisatie:** normen, waarden, cultuur en tradities, met als doel sociaal, democratisch en ecologisch bewustzijn te ontwikkelen. Naast het aanbod in bovengenoemde lessen worden er jaarlijks activiteiten ingepland om deze kennis en vaardigheden gericht te oefenen. Activiteiten zoals de Kanjersportdag, goede doelenactie, debattoernooien, vaste uitstapjes naar educatieve instellingen, activiteiten met en voor de buurtbewoners, deelname aan activiteiten in de buurt en de stad en het Internationaal Kinderfeest.
- **Identiteitsontwikkeling:** het geven van ruimte en ondersteuning aan de leerling om de persoonlijkheid te vormen. De leerling leert daarbij omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid. Dagelijks heeft de leerkracht hier aandacht voor en oefenen de leerlingen in allerlei praktijksituaties en Kanjertrainingslessen.

De burgerschapsvorming en persoonsvorming staan centraal in de methode Kanjertraining. Wekelijks staat een uur Kanjertraining op het rooster in alle groepen. Naast deze geplande tijd wordt ook naar aanleiding van situaties en actualiteit aandacht besteed aan bewustwording, ontplooiing en gedragsverandering van leerlingen. Aan de leerlingen van de schakelklassen voor nieuwkomers wordt er een aangepast programma van Kanjertraining geboden.

De Kanjertrainingslessen zijn dekkend voor de doelen van burgerschapsvorming en bevorderen identiteit, democratie en participatie. De thema's in de Kanjerboeken zijn als volgt uitgesplitst:

Identiteit	Identiteit en zelfbeeld Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen Zelfbeheersing Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten
Participatie	Verantwoordelijkheid nemen Begrip voor anderen en andere culturen/achtergronden
Democratie	Vrijheid van meningsuiting Gelijkwaardigheid Verdraagzaamheid Democratie in klas, school en Nederland Landsbestuur Rechten en plichten

Kwaliteitsindicatoren sociale en maatschappelijke competenties

- | | |
|----|---|
| 1. | Het aanbod is breed en draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, actief burgerschap en kritisch verantwoordelijke burgers. |
|----|---|

Speerpunten sociale en maatschappelijke competenties

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. De beheersingsdoelen rondom persoonsvorming en burgerschapsvorming zijn vastgelegd in een beredeneerd aanbod voor de reguliere groepen en de schakelklassen. (Onderdeel van de opdracht van de ontwikkelgroep sociaal-emotioneel.) | Prioriteit
Midden |
|---|-----------------------------|

3. Schoolklimaat

(Sociale) Veiligheid

Op De Kameleon wordt een actief sociale veiligheidsbeleid gevoerd door de veiligheidsbeleving en welbevinden van de leerlingen te meten, zoals bedoeld in de Wet Sociale Veiligheid. Onder veiligheid wordt in deze wet verstaan sociale, psychische en fysieke veiligheid. Onder welbevinden wordt verstaan de positieve gevoelens die een leerling heeft over zijn of haar klas en klasgenoten. De effecten worden twee keer per jaar gemonitord en geëvalueerd om zo het beleid te verbeteren. Voor de monitoring wordt naast de jaarlijkse leerlingtevredenheidspeiling ook de leerlingvragenlijst van Kanvas als meetinstrument gebruikt. Het instrument geeft een actueel en representatief beeld van de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

De lijst wordt ingevuld door leerlingen uit groep 5 t/m 8. De volgende aspecten worden gemeten in deze lijst:

1. Het voorkomen van incidenten op school (ondervindt agressie). Dit is de aantasting van sociale veiligheid (pesten etc.), psychische veiligheid (bedreigen etc.) en fysieke veiligheid (schoppen etc.).
2. Veiligheidsbeleving van leerlingen (Ik voel me veilig op school/op het plein etc.)
3. Welbevinden van leerlingen (Hoe prettig voel je je tussen je klasgenoten?)
4. Leerkracht treedt op (Vinden leerlingen dat de leerkracht goed optreedt?)
5. Angst voor agressie

De laatste twee onderdelen zijn niet door de wet ingegeven. Hiermee wordt er wel gesignaleerd in hoeverre de leerkracht adequaat optreedt tegen incidenten en in hoeverre angst een rol speelt. De informatie wordt door de directeur en de Kanjercoördinatoren gebruikt als aanknopingspunt voor verbetering van het veiligheidsbeleid op school- en/of groepsniveau. Daarbij wordt het sociale veiligheidsprotocol ingezet: Wat doen we preventief en hoe doen we dat? Wat doen we als het mis gaat en hoe doen we dat?

Een van de Kanjercoördinatoren is tevens de gedragspecialist en de anti-pest coördinator. Zij monitort de resultaten rondom pesten en adviseert de leerkrachten, leerlingen en ouders bij klachten over het pesten. De school heeft een vastgesteld pestprotocol (zie website). De school heeft tevens een klachtenregeling en twee vertrouwenspersonen waar kinderen en personeel bij pesten en/of agressie terecht kunnen. Deze informatie staat vermeld in de schoolgids en wordt jaarlijks geactualiseerd.

Naast de vragenlijst van Kanvas wordt ook op bestuursniveau de leerlingtevredenheidspeiling gehouden in de groep 6 tot en met 8. De sociale veiligheid is jaarlijks een vast onderdeel van deze peiling. De resultaten worden via Vensters PO gepubliceerd. De tevredenheid wordt met de betreffende groepsleerkrachten, gedragspecialist en de bovenbouwcoördinator geëvalueerd om indien nodig passende acties uit te zetten.

Sociale veiligheid in de schakelklas voor nieuwkomers

Om de veiligheidsbeleving van de schakelklasleerlingen(nieuwkomers) te monitoren, is er een aangepaste vragenlijst ontwikkeld aan de hand van de lijst sociale veiligheid van Kanvas. Deze lijst omvat de essentiële vragen waar de school zicht op wil krijgen. Deze lijst wordt twee keer per jaar afgenomen, namelijk na cursus 2 en cursus 4, bij leerlingen van schakelklas 3 en 4(SK 3 en SK4). Deze is makkelijk te scoren voor de leerlingen en kan indien nodig tot onderzoek en/of wijzigingen in het veiligheidsbeleid leiden. In de bouwvergaderingen

worden de resultaten besproken en worden zo nodig acties uitgezet. Individuele opvolging kan plaatsvinden d.m.v. een kindgesprek en mogelijke acties die daaruit volgen.

De veiligheidsbeleving van de jongste schakelklasleerlingen van SK 1 en SK2 vindt de school ook heel belangrijk. Deze wordt op een meer speelse manier gemonitord, passend bij de leeftijd van de leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van een Smileyposter. Op deze Smileyposter staan verschillende emoties afgebeeld. De leerlingen en de leerkracht geven bij binnenkomst van de dag hun emotie aan door op de Smileyposters een knijper te hangen. De leerkracht voert bij start van de dag een laagdrempelig gesprek en aan het einde van de dag een reflectief gesprek met de groep over de gevoelens van de leerlingen. De uitgebreide beschrijving is opgenomen in het sociale veiligheidsplan van de schakelklassen en geüpload in het schoolinternetdossier.

De Wet Veiligheid op school verplicht scholen om naast de sociale veiligheid ook de fysieke veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen. De school werkt volgens de ARBO voorgeschreven normen en voldoet aan de richtlijnen zoals aangegeven door onder andere de brandweer, die de school regelmatig bezoekt en controleert. De school hanteert een goed ontruimingsplan dat twee keer per jaar wordt uitgevoerd en geëvalueerd. De werkgroep Veiligheid volgt jaarlijks de verplichte BHV-trainingen voor theorie en praktijk. Ook vindt jaarlijks de wettelijk verplichte risico- inventarisatie en evaluatie plaats (RI&E) onder leiding van de preventiemedewerkers. De informatie wordt door de directeur en de preventiemedewerkers gebruikt als aanknopingspunten voor verbetering van het veiligheidsbeleid. De kwaliteitsindicatoren en speerpunten met betrekking tot het personeel zijn opgenomen onder 'personeel'.

De sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen kan ook in thuissituaties in het gedrang komen. Bij signalen en vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling handelt de school volgens het stappenplan van de meldcode. Dit staat vermeld in de schoolgids. De aandachtsfunctionaris geeft jaarlijks voorlichting over de meldcode zodat het team op de hoogte is van dit stappenplan.

De algemene veiligheid op school wordt door de leerlingen, ouders en het personeel als goed beoordeeld:

- De school krijgt een 8,1 (rapportcijfer) van de leerlingen.
- De ouders geven een score van 3.5 op een schaal van 1 tot en met 4.
- Het personeel geeft voor de veiligheidsbeleving een score van 3.7 op een schaal van 1 tot en met 4.

Kwaliteitsindicatoren sociale veiligheid leerlingen	
1.	Leerlingen voelen zich net zo veilig op school (sociaal, psychisch en fysiek) als de normgroep.
2.	Leerlingen, leerkrachten, directie, kanjer-/anti-pestcoördinator en ouders weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.
3.	De tevredenheid over de veiligheid op school ligt zowel bij de ouders als de leerlingen minimaal even hoog als bij de referentiegroep.
4.	Leraren creëren een gunstige omgeving voor het leerproces door het toezien op de naleving van de regels en routines in de klas.

Speerpunten sociale veiligheid leerlingen	Prioriteit
1. De vakleerkrachten en ondersteunende vakkrachten van Dagprogrammering kennen de uitgangspunten van onze pedagogische visie en ons pedagogisch handelen en zetten die in bij hun lessen en specifiek bij conflicthantering.	Hoog
2. De resultaten van de veiligheidsmonitoring in de schakelklassen worden cyclisch besproken en acties opgevolgd.	Hoog
3. De leerlingen en ouders zijn geïnformeerd over bewust gebruik van sociale media.	Midden

4. De ouders worden jaarlijks geïnformeerd over de pedagogische visie, het pedagogisch handelen, het anti-pestprotocol en het sociale veiligheidsprotocol.

Midden

Pedagogisch handelen en klimaat

Het vertrouwen is de basiskernwaarde en vormt het uitgangspunt voor het pedagogisch handelen op De Kameleon. Vertrouwen als basis om rust te creëren in de klas, om sociale veiligheid te stimuleren en een prettig schoolklimaat te waarborgen. De Kameleon maakt gebruik van de Kanjertraining om de doorgaande lijn in de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te waarborgen.

In de Kanjertrainingslessen is er specifiek aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en het bevorderen van onderling vertrouwen in de groepen. Aan de hand van Kanjertraining leren de leerlingen om zich bewust te worden van hun gedrag. Leerlingen ervaren wat het effect is van hun gedrag op de ander en ze worden herinnerd aan hun verlangen te vertrouwen te zijn. Ze leren te kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat goed is voor henzelf, de ander en de omgeving. Kortom: ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar, de sfeer in de groep en school. Deze focus past bij de andere kernwaarden van de school, namelijk verantwoordelijkheid en verbondenheid.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, sociale integratie, actief burgerschap, ouderbetrokkenheid, gezond gedrag en duurzaamheid.



In de Kanjertraining staan vijf basisafspraken centraal (zie afbeelding hierboven). Middels oefeningen, verhalen, gesprekken en spelletjes besteden de leerkrachten tijdens de Kanjertrainingslessen en in praktijksituaties aandacht aan deze afspraken, identiteitsontwikkeling, sociale interactie, conflicthantering, omgevingsbewustzijn en burgerschap. Onderwerpen die vallen onder democratie, participatie en identiteit zijn opgenomen in de Kanjerboeken van alle leerjaren. Daarnaast worden er op school- en bouwniveau activiteiten georganiseerd, waarbij de verbinding met de omgeving wordt gelegd.

Kanjer school

De Kameleon is sinds 2018 een gecertificeerde Kanjerschool. Het team heeft alle vereiste scholing doorlopen en volgt tweejaarlijks de nascholing om op de hoogte te blijven van de nieuwe ontwikkelingen.

De kanjercoördinatoren en directie volgen de nascholingen op het gebied van schoolveiligheid. De nieuwe leerkrachten volgen in hun eerste jaar de basistraining, zodat de doorgaande lijn en veilige sfeer binnen de school worden gewaarborgd.

De kwaliteit van het pedagogisch handelen vormt een essentieel onderdeel van de kwaliteitszorg en wordt twee keer per jaar gemonitord door de kanjercoördinatoren. De informatie wordt door de directeur en de kanjercoördinatoren twee keer per jaar gebruikt als aanknopingspunt voor verbeteringen van het pedagogisch klimaat en handelen.

Kwaliteitsindicatoren pedagogisch klimaat	
1.	De Kanjertaal en Kanjerafspraken zijn bekend bij de leerlingen, ouders en het personeel.
2.	De bekwaamheid van de leerkracht ligt binnen de ontwikkelingsfase die past bij zijn/haar werkervaring.
2.	Alle startende en nieuwe leerkrachten volgen binnen een jaar de basistraining van de Kanjertraining.
3.	Het schoolgemiddelde van het onderdeel 'leerkracht treedt op' in Kanvas valt binnen de score 'net zo veilig als de normgroep'.
4.	Jaarlijks organiseert elke bouw uitstapjes waarbij de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen.

Speerpunten Pedagogisch klimaat	Prioriteit
1. De uitstapjes en activiteiten om sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen worden doelbewust ingezet waarbij er onderscheid is gemaakt in een vast en flexibel curriculum.	Midden
2. Inzet van tijdige en adequate externe hulpverlening voor leerlingen, ouders en groepen indien gedrag valt binnen de onveiligste 5% van de situaties.	Hoog

4. Personeelsbeleid

Kenmerken van het personeel

De Kameleon telt per oktober 2019 55 medewerkers. Totaal inzetbare werktijdfactor(wtf) is 41,3. Vanaf 2021 tot en met 2024 is de beschikbare wtf 39,3 bij een ongewijzigde situatie. Er dient altijd rekening te worden gehouden met een onbetrouwbare leerlingprognose vanwege de hoge mutatiegraad. Deze blijft onvoorspelbaar. De beschikbare functies zijn te onderscheiden in de navolgende categorieën:

- a. Directeur
- b. Managementteam
- c. Intern begeleiders
- d. Specialisten (gedrag, taal, lezen, I-coach en rekenen)
- e. Onderwijzend personeel: groepsleerkrachten en co-teachers
- f. Onderwijs ondersteunend personeel met lesgevende taken
- g. Onderwijs ondersteunend personeel zonder lesgevende taken
- h. Vakleerkrachten

Formatieplan

Jaarlijks wordt de begroting besproken en vastgelegd met instemming van de MR. Het streven is een evenwichtige verdeling van de financiële middelen. Daarbinnen is de financiële inzet op onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel met lesgevende taken vanzelfsprekend het grootst. Het onderwijzend personeel is benoemd in salarisschaal L10. De school onderschrijft daarnaast het belang van ondersteunend

personeel om het randvoorwaardelijk werk te verrichten ten dienste van het primaire proces. Daarnaast heeft de school de visie dat gespreid leiderschap door inzet van een managementteam en specialisten leidt tot een kwalitatief beter en gedragen beleid. Deze groep onderwijzend personeel is benoemd in salarisschaal L11.

Hierboven zijn de verschillende functiecategorieën benoemd. De actuele lijst van het team met bijbehorende functies staat jaarlijks vermeld in de schoolgids. De school streeft bij werving en selectie naar een evenwichtige verdeling in leeftijdsopbouw en geslacht binnen de verschillende functiecategorieën. Van de 55 medewerkers zijn er 47 vrouw en 8 man.

Per aanvang van het schooljaar 2020-2021 zal in verband met pensionering van de intern begeleider van de onderbouw een vacature worden uitgezet en zal voortijdig geworven worden om een soepele en warme overdracht mogelijk te maken. Tevens zal in datzelfde jaar ook om dezelfde reden een vacature voor de functie van een conciërge worden uitgezet. Mogelijk zal het toekomstplan een wijziging in de personele inzet en functiecategorieën inhouden. Deze wijzigingen worden voortijdig met het team en de MR besproken en vastgesteld.

Taakbeleid

In april 2019 is het werkverdelingsplan met het team en de personeelsgeleding van de MR op- en vastgesteld. In het werkverdelingsplan staan de uitgangspunten, afspraken en procedures rondom verschillende thema's zoals de groepsindeling, pauzes, lesgebonden en niet-lesgebonden taken, voor- en nawerk, werktijden, overwerk, vervangingsbeleid, besteding van de werkdrukmiddelen, duurzame inzetbaarheid, professionalisering, startende en beginnende leerkrachten. Daarnaast wordt er jaarlijks een normjaartaak opgesteld om aanvullende afspraken te maken over de werk- en studiedagen, schooltaken en professionaliseringsactiviteiten.

Professionalisering

Goed lesgeven vereist een gezamenlijk en duidelijk doel, de wil en mogelijkheden om samen te werken met goede collega's en ruimte voor professionele ontwikkeling. Kortom de wil en mogelijkheid om individueel en in gezamenlijkheid te blijven onderzoeken en leren als je eenmaal leraar bent.

Lesgeven en professionalisering ziet de school als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De professionalisering wordt op schoolniveau ingezet om de schoolambities en -doelen, zoals opgenomen in het school- en jaarplan, te realiseren. Het richt zich voornamelijk op verbetering en doorontwikkeling van het didactisch en pedagogisch handelen.

De professionaliseringsactiviteiten worden doorgaans door de specialisten, managementteamleden en teamleden met een bepaalde taak of expertise ontwikkeld en gegeven. De (na)scholing voor Kanjertraining, Met Woorden in de Weer en de opleidingsschool vindt door externen plaats. Dit in verband met de licenties en certificering. De begeleiding en professionalisering van de beginnende en startende leerkrachten is vastgesteld in het werkverdelingsplan. Zij volgen de nascholing in de volgende volgorde: Kanjertraining(1^e jaar), Met Woorden in de Weer(2^e jaar) en mentorentaining(vanaf 3^e jaar). De scholing op het gebied van de didactische modellen voor rekenen, begrijpend lezen en woordenschat wordt tijdens het eerste en tweede jaar intern door de specialisten gegeven.

De personeelsleden worden gestimuleerd om ook individuele scholing te volgen en krijgen hier de ruimte voor. Jaarlijks wordt er €500 per fte begroot voor individuele professionalisering van teamleden.

Het huidige team is zeer divers opgeleid, heeft veel kwaliteiten en vormt met elkaar een professionele leergemeenschap waarin men van en met elkaar leert. Alle leerkrachten hebben de PABO afgerond en zijn bevoegd. Daarnaast hebben zeven leerkrachten een HBO Master opleiding afgerond. Alle specialisten en ib-ers hebben een relevante leergang en/of opleiding gevolgd. Vijf leerkrachten hebben de Academische PABO afgerond. Twee medewerkers zijn op dit moment bezig met hun master aan de EUR. Drie leerkrachten hebben een afgeronde academische vooropleiding. De directeur is een geregistreerde schoolleider en volgt jaarlijks leergangen voor haar herregistratie.

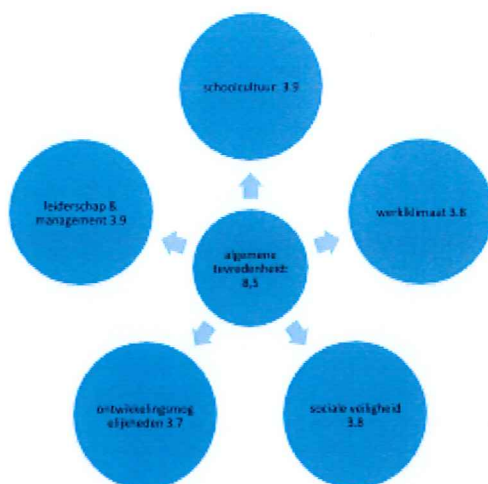
Gesprekkencyclus

Binnen het personeelsbeleid vormt de gesprekkencyclus een instrument waarmee de persoonlijk inzet en bekwaamheden van de medewerkers kunnen worden afgestemd op de werkwijze, het vereiste kwaliteitsniveau en de doelen van de organisatie. De school werkt volgens de richtlijnen van de gesprekkencyclus van stichting BOOR en heeft op een aantal gebieden zelf instrumenten ontwikkeld om de gewenste kwaliteit te waarborgen. Die worden onder 'kwaliteitszorg' beschreven.

Op dit moment wordt op bestuursniveau de instrumenten voor de gesprekkencyclus herzien met ruimte voor eigen kwaliteitsaspecten van scholen. De Kameleon zal de komende jaren deze nieuwe instrumenten implementeren.

Gezondheidsbeleid

Een veilige en gezonde schoolomgeving én een fysiek en mentaal gezond team dat met plezier naar zijn werk gaat, draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Naast investering in competenties door middel van de gesprekkencyclus, professionalisering en het werkverdelingsplan wordt er ook op andere manieren gewerkt aan duurzame inzetbaarheid van de medewerkers. Dit gebeurt door inzet van de verzuimaanpak van stichting BOOR, het houden van periodieke tevredenheidspellingen en de quickscan welzijn en veiligheid van het personeel (Arbomeester). Door periodiek de resultaten te evalueren, worden verbeteringen doorgevoerd en wordt de werkdruk verlaagd. De gedragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en intensieve samenwerking heeft ook een positieve invloed op de werkbeleving en het werkplezier. Op De Kameleon liggen de scores van de tevredenheidspelling en de quickscan op of boven de scores van 'de gemiddelde school'.



PERSENEELTEVREDENHEIDSPEILING 2018 - MINIMALE SCORE 1 EN MAXIMALE SCORE 4 – ALGEMENE TEVREDENHEID IS EEN RAPPORTCIJFER

Zowel op de quickscan als de tevredenheidspelling scoren alleen de klimatologische omstandigheden in het gebouw laag. In 2022 krijgt de school nieuwbouw. Op dit moment worden de programma-eisen voor de nieuwbouw opgesteld. Om die reden worden er op korte termijn alleen investeringen gedaan in noodzakelijk onderhoud.

De Kameleon is een sportieve basisschool en stimuleert daarom een gezonde leefstijl bij haar leerlingen en personeel. Zo krijgt het team periodiek de gelegenheid om met elkaar te sporten. De gymleerkrachten organiseren jaarlijks deze teamsportactiviteiten.

Kwaliteitsindicatoren welzijn, ontwikkeling, veiligheid en gezondheid personeel	
1.	Het welzijn van het personeel ligt op de volgende gebieden boven de normscore (quickscan welzijn personeel - Arbomeester): leidinggevende, personeelsbeleid, werkdruk en belastende factoren in het werk.
2.	De medewerkers zijn duurzaam inzetbaar en het verzuimpercentage ligt onder 6% door toepassing van de verzuimaanpak van stichting BOOR.
3.	De algemene tevredenheid van het personeel ligt boven de score van de 'gemiddelde school'.
4.	De afspraken en procedures van het werkverdelingsplan worden nageleefd.
5.	De gesprekkencyclus wordt jaarlijks gehouden. De pareltjes en aandachtspunten zijn op schoolniveau gecommuniceerd en aangepakt.

Aandachtspunten welzijn, ontwikkeling, veiligheid en gezondheid personeel	Prioriteit
1. Het personeel weet effectief om te gaan met agressie en grensoverschrijdend gedrag van leerlingen en ouders.	Midden
2. De nieuwe instrumenten van stichting BOOR in het kader van de gesprekkencyclus zijn geïmplementeerd.	Midden
3. De instrumenten (gespreksformulier en vaardigheidsschaal) voor rekenen, begrijpend lezen, gedrag en woordenschat zijn verder ontwikkeld. Voor taal en technisch lezen zijn instrumenten ontwikkeld.	Midden
4. Bij het ontwerp en uitvoering van het toekomstplan is rekening gehouden met betrokkenheid, bekwaamheid en loopbaan van het personeel. <small>(Bron: Professioneel kapitaal A. Hargreaves en M. Fullan p.85)</small>	Laag
5. Het team is geschoold op het gebied van digitale geletterdheid en benut de mogelijkheden van google classroom.	Laag

6. De nieuwbouw heeft goede klimatologische omstandigheden die door het personeel boven de normscore wordt beoordeeld.

Laag

5. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg heeft betrekking op alle beleidsterreinen. Het primaire proces, namelijk het leren van de leerlingen en het didactisch en pedagogisch handelen van leraren, vormt de basis. De samenhang tussen het primaire proces en alle andere terreinen is essentieel voor een goede kwaliteit van het onderwijs.

Alle geledingen in de school, zoals leraren, ouders, leerlingen, schoolleiding en bestuur zijn vanuit een eigen kader betrokken bij de kwaliteitszorg. De Kameleon is tevreden met de kwaliteit als ze erin slaagt om haar doelen te bereiken naar tevredenheid van het bestuur, de (lokale) overheid, het samenwerkingsverband, het team, de ouders en de leerlingen. Het formuleren van ambities en doelen die helder, adequaat en aanvaard zijn, is essentieel voor de realisatie van deze ambitie.

De Kameleon houdt bij het bepalen en realiseren van haar ambitie rekening met de eisen en wensen van de bovengenoemde interne en externe belanghebbenden, met behoud van haar eigen verantwoordelijkheid en identiteit.

Elke BOOR-school werkt met een vastgesteld kwaliteitsstelsel. De Kameleon evalueert periodiek de realisatie van haar ambitie en doelen conform haar eigen vastgestelde kwaliteitsstelsel en dat van BOOR. De evaluatie is afhankelijk van het beleidsterrein intern en/of extern getoetst en wordt verantwoord richting belanghebbenden. De verantwoording over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en ambities gebeurt middels jaarverslagen, zelfevaluaties en rapportages en wordt met de betreffende belanghebbenden gedeeld.

Kwaliteitscyclus BOOR

Jaarlijks wordt de leerlingtevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerkracht-, ouder- en medewerkertevredenheid. De resultaten van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Elke BOOR-school wordt op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten:

1. plancyclus en PDCA (feedback en monitoring op schoolambities zoals opgenomen in school- en jaarplan)

2. tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. datadashboard en rapportages (sectoranalyses op o.a. de resultaten)
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptijden, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken)
5. klachtenprocedure (en analyse)
6. samen leren (Management Development- Professionele leergemeenschappen-Netwerken-plenaire dagen-cursussen-leergang)
7. gesprekkencyclus
8. financiële cyclus

Kwaliteitscyclus Kameleon

Op schoolniveau worden naast bovenstaande instrumenten ook eigen instrumenten ingezet om inzicht te krijgen in de (onderwijsbehoefte van de) leerlingenpopulatie, de resultaten van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijsleerproces te evalueren en borgen. Op basis van de analyses en evaluaties worden verbeteringen doorgevoerd en beleid aangepast en/of ontwikkeld.

Onderwijsleerproces

Het onderwijsleerproces vormt de basis van de kwaliteitszorg. Het gaat om het aanbod, didactisch en pedagogisch handelen van de leerkrachten, resultaten, zicht op ontwikkeling en leerlingenzorg. Per domein hanteert de school een PDCA-cyclus om de kwaliteit te monitoren en evalueren. De kwaliteitsindicatoren en speerpunten zijn reeds opgenomen in de betreffende hoofdstukken in het schoolplan. Hieronder staat per domein in het kort de cyclus voor kwaliteitszorg beschreven.

Aanbod

In het hoofdstuk onderwijsinhoudelijk beleid is een overzicht van het aanbod per leerjaar en vakgebied opgenomen. Voor de vakgebieden taal en rekenen wordt in alle groepen vanuit lesmethodes gewerkt om de doorgaande leerlijn en ontwikkeling van de leerlingen te waarborgen. Voor de neveninstromers wordt in hun eerste jaar regulier onderwijs nog een aanvullend aanbod geboden op de hiaten en de leerachterstanden. Dit wordt het sk-maatwerkprogramma genoemd. Naar aanleiding van de verbeterplannen zijn er reeds structurele aanpassingen gedaan voor het aanbod in groep 3 en 8. In leerjaar 3 wordt in de eerste schoolweken lees- en rekenvoorwaarden herhaald alvorens te starten met het aanbod vanuit de methode. In leerjaar 8 wordt bij rekenen vanaf de tweede helft van het schooljaar de leerroute voor het vervolgaanbod bepaald; verdiepen en verbreden(deel 2) of vertragen en intensiveren(deel 1 en beredeneerd aanbod uit deel 2). Per vakgebied is in het onderwijsplan het aanbod en de werkwijze (tijd, frequentie en instructiemodel) beschreven. Afwijkingen van dit plan worden opgenomen in het plan van aanpak. Dit kan het geval zijn wanneer de groep of groepen leerlingen extra leertijd, aanvullend of vervangend aanbod nodig hebben.

Zicht op ontwikkeling

Op basis van analyses van de beschikbare data (methode- en niet methodegebonden toetsen, LVS schakelklas, KANVAS en BOSOS) worden de plannen (plan van aanpak) in de eerste schoolweken opgebouwd en in schoolweek 3 en 4 besproken met de directeur, intern begeleider en eventueel de specialisten. De plannen voor de groepen 1 t/m 3 wordt op dezelfde wijze opgebouwd en vlak na de herfstvakantie besproken om eventuele bijstellingen te doen. Het verschil tussen de onderbouw en de andere bouwen heeft te maken met de beschikbare data. Deze cyclus wordt na de middentoetsen van cito herhaald. Voor de groepen/leerjaren met complexe of veel onderwijsbehoefte worden er buiten de cyclus extra overlegmomenten ingepland. De tussentijdse bijstellingen op basis van het werkoverleg worden in verband met vermindering van de administratielast (aanpak werkdruk) niet verwerkt in het plan van aanpak. Deze cyclus staat uitgebreid beschreven in het zorgbeleidsplan. Hieronder een schematisch overzicht van deze cyclus:

Plan van Aanpak	Vakgebied	Groep	Periode
Bevat de volgende onderdelen: 1. onderwijsplannen per vakgebied 2. data: overzicht BOSOS, cito-toetsen op leerjaar- en groepsniveau, spreiding functioneringsniveaus, in- en uitstroomgegevens, KANVAS, signaleringstoetsen V.L.L. 3. analyses, evaluaties en acties 4. instructiegroepen en maatwerkprogramma 5. groepsoverzichten met streefdoelen	Taal	1, 2	Opbouwen: schoolweek 1 en 2 Wie: leerkrachten en co-teachers
	Rekenen	1 t/m 8	Vaststellen: na de herfstvakantie en feb/maart Wie: leerkrachten leerjaar, co-teachers, intern begeleider en directeur, eventueel specialisten
	Technisch lezen spelling	3	Indien zorgen: extra overleg tussen okt - feb/maart en tussen feb/maart - juli
	Technisch lezen	4 t/m 8	Opbouwen: schoolweek 1 en 2 Wie: leerkrachten en co-teachers
	Begrijpend lezen	Medio 4 t/m 8	Vaststellen: schoolweek 3 en 4 en feb/maart Wie: leerkrachten leerjaar, co-teachers, bouwcoördinator, intern begeleider en directeur, eventueel specialisten
	Spelling	4 t/m 8	Indien zorgen: extra overleg tussen nov - feb/maart en tussen feb/maart - juli

Pedagogisch en didactisch handelen

Naast het bepalen en afstemmen van het aanbod in samenhang met de onderwijsbehoeften van de leerlingen (zicht op ontwikkeling) is de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen, namelijk het lesgeven, een essentieel onderdeel van de kwaliteitszorg. Van de leerkrachten en onderwijsassistenten met lesgevend taken wordt verwacht dat zij voldoen aan de basiskwaliteit (BOOR-norm).

Deze kwaliteit wordt aan de hand van klassenbezoeken gemonitord door de directeur. De startende leerkrachten worden gemonitord door een managementteamlid dat daarvoor is geschoold. De monitoring gebeurt met inzet van de observatielijst en kwaliteitskaart van BOOR en is opgenomen in de gesprekkencyclus. Personeelsleden die niet voldoen aan deze basiskwaliteit krijgen de gelegenheid om zich te ontwikkelen binnen vastgestelde termijnen. Indien de ontwikkeling onvoldoende is, heeft dit gevolgen voor het dienstverband.

Naast bovenstaande gesprekkencyclus zijn er door de school aanvullende kwaliteitskaarten ontwikkeld voor de vakgebieden woordenschat, begrijpend lezen, rekenen en pedagogiek. De leerkrachten worden jaarlijks minimaal een keer bezocht door de specialisten om de kwaliteit en de doorgaande lijn te monitoren en te borgen. De bevindingen worden op leerkrachtniveau verwerkt en besproken. Indien de ontwikkeling van de leerkrachten stagneert, wordt in overleg met de leerkrachten passende acties ingezet door en/of met behulp van de specialisten. Als de ontwikkeling onvoldoende blijft, wordt het functioneren opgeschaald naar de directeur.

Op schoolniveau worden naar aanleiding van de pareltjes en aandachtspunten verbeterplannen opgesteld door de specialisten en de directeur. Deze speerpunten worden door zowel de specialisten als de bouwcoördinatoren opgenomen in hun werkplannen. De directeur houdt jaarlijks werkplanbesprekingen met de bouwcoördinatoren en de specialisten om de doorgaande lijn en de kwaliteit van het lesgeven te ontwikkelen en waarborgen. De verbeterplannen (borgingsactiviteiten) bepalen naast de jaarplandoelen de inhoud van de studiedagen. De specialisten dragen zorg voor het implementeren van nieuwe inzichten en het verbeteren en borgen van bestaand beleid.

In 2019 heeft de school een start gemaakt met het ontwikkelen van een eenduidige vaardigheidsschaal voor de kwaliteitskaarten op schoolniveau. De specialisten observeren de lessen aan de hand van observatielijsten

(kijkwijzers) en verwerken de algehele ontwikkeling in een vaardigheidsschaal. In deze schoolplanperiode wordt deze werkwijze verder ontwikkeld en opgenomen in de gesprekkencyclus.

Hieronder een voorbeeld van de vaardigheidsschaal voor begrijpend lezen. Aan deze vaardigheidsschaal is een kijkwijzer gekoppeld om gericht de afgesproken doorgaande (leer)lijn te monitoren. De observatie-instrumenten voor begrijpend luisteren, woordenschat, rekenen en pedagogisch handelen zijn op dezelfde manier opgebouwd, d.w.z. met een vaardigheidsschaal en onderliggende kijkwijzer. De ambitie is om te onderzoeken of en hoe deze werkwijze uitgebreid kan worden voor technisch lezen, spelling en overige onderdelen van taal.

	Innoverend (4): <i>De leraar maakt een eigen versie of past de strategie of zijn handelswijze aan voor speciale leerlingen en situaties.</i>	Goed toegepast (3): <i>De leraar past de strategie of handelswijze toe en beoordeelt in welke mate dit invloed heeft op de leerresultaten.</i>	In ontwikkeling (2): <i>De leraar gebruikt de strategie of handelswijze, maar moet het nog bewust plannen en inzetten.</i>	Beginnend (1): <i>De leraar gebruikt de strategie of handelswijze op een verkeerde manier of zonder bepaalde onderdelen.</i>	Wordt niet gebruikt (0): <i>De leraar zou de strategie of handelswijze moeten toepassen, maar doet dat niet.</i>
<i>GRRIM-model</i>					
<i>Les/leesdoel + terugkoppeling</i>					
<i>Denken van leerlingen op hoger plan brengen.</i>					
<i>Wat wordt mijn volgende stap?</i>					

Resultaten

Het monitoren en evalueren van de resultaten is voor kwaliteitszorg minstens zo belangrijk als bovengenoemde onderdelen. Door de effecten op korte en lange termijn te monitoren en evalueren, kan de school haar kwaliteit (waar)borgen. Op De Kameleon worden de resultaten in een zgn. kleine en grote cyclus geëvalueerd. Op korte termijn worden er interventies en acties ingezet op leerling- groeps- en leerjaarniveau. De trends in de grote cyclus leiden tot beleidswijzigingen of verbeterplannen. Deze worden respectievelijk opgenomen in het schoolplan/jaarplan of via de lijn in de werkplannen.

Kleine cyclus:

- het periodiek monitoren en evalueren van de methodegebonden toetsen door de leerkrachten en de co-teachers → inzetten korte termijn interventies en acties & opnemen in werkoverlegnotities
- het periodiek monitoren en evalueren van de niet methode gebonden toetsen door de leerkrachten, co-teachers, ib' er en directeur → inzetten korte termijn interventies en acties & opnemen in plan van aanpak

Grote cyclus:

- jaarlijks monitoren en evalueren van de niet methodegebonden toetsen door de specialisten, intern begeleider en directeur → inzetten korte en lange termijn verbeteringen en beleid & opnemen in werkplannen van de specialisten/mt/ib
- jaarlijks monitoren en evalueren van de eindtoets door het analyseteam → inzetten korte en lange termijn verbeteringen en beleid & opnemen in werkplannen van de specialisten/mt/ib en jaarplan

- jaarlijks monitoren en evalueren van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (de succesansen binnen de school en de doorstroom naar en succesansen in het vervolgonderwijs) van NRO door het analyseteam → inzetten lange termijn verbeteringen en beleid & opnemen in school- en jaarplan

Kwaliteitsindicatoren kwaliteitszorg	
1.	De kwaliteit is conform vastgestelde cycli beoordeeld door leerlingen, ouders, team en bestuur en geëvalueerd met en door de verantwoordelijke medewerkers.
2.	De school werkt cyclisch, systematisch en planmatig aan de verbeter- en beleidsplannen (op het gebied van het primaire proces) en borgt de kwaliteit.
3.	De school legt verantwoording af aan alle belanghebbenden (bevoegd gezag, inspectie, ouders, MR, lokale overheid).

Speerpunten kwaliteitszorg	Prioriteit
1. Ontwerp en implementatie van een specifieke en identieke kwaliteitszorgsysteem en – cyclus voor de schakelklassen.	Midden
2. Onderzoeken of en hoe de kwaliteitskaarten voor overige onderdelen van taal uitgebreid kunnen worden.	Midden

Kwaliteitscultuur

BOOR en De Kameleon dragen zorg voor een transparante, integere en professionele kwaliteitscultuur. De kernwaarden van de school -vertrouwen, verbondenheid en verantwoordelijkheid- vormen daarbij het uitgangspunt. Het draagvlak voor het beleid en de koers is op De Kameleon groot (zie tabel hieronder). Het beleid en de koers wordt in gezamenlijkheid bepaald en uitgevoerd, waarin een ieder geacht en vertrouwd wordt om verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van de leerlingen, zichzelf en de organisatie.

MEDEWERKERTEVREDENHEIDSPEILING 2018 - IN GROEN HET POSITIEF VERSCHIL MET 'DE GEMIDDELDE SCHOOL'

Overleg en medezeggenschap	Management 2018		Medewerkers 2018	
De besluitvorming binnen de school vindt op zorgvuldige wijze plaats.	3,8	(0,2)	3,8	(0,5)
Er zijn voldoende overlegmogelijkheden over onderwijskwaliteit en -ontwikkeling.	4,0	(0,6)	3,8	(0,5)
De school biedt voldoende mogelijkheden tot inspraak.	3,7	(0,0)	3,8	(0,3)
De schoolleiding informeert betrokkenen voldoende over genomen besluiten die voor hen van belang zijn.	3,8	(0,5)	3,8	(0,7)

Het team is gedreven en gericht op gezamenlijk werken aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolcultuur is positief en ondersteunend om de ambities en gewenste kwaliteit te realiseren. Het hoge verantwoordelijkheidsgevoel is sterk aanwezig binnen het team. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te ontwikkelen en optimaliseren. Dit gebeurt met een kritische, onderzoekende en oplossingsgerichte houding ten aanzien van het onderwijsleerproces en de behaalde resultaten in relatie tot eigen bekwaamheid en ontwikkeling.

Het team werkt resultaatgericht, is aanspreekbaar op gemaakte afspraken en is zich bewust van de effecten van zijn handelen op de onderwijskwaliteit en ontwikkeling van de leerlingen. De organisatiestructuur en het functiehuis zijn ingericht op de beginselen van gespreid leiderschap. De specialisten, intern begeleiders, het

managementteam, de directeur en het bestuur begeleiden en ondersteunen het team bij de realisatie van de ambities en zien toe op de kwaliteit van het onderwijs.

De kwaliteiten van individuele teamleden worden benut en op schoolniveau ingezet. Hierbij kan gedacht worden aan deelname van de ontwikkel- en werkgroepen, verantwoordelijkheid voor veiligheid (preventiemedewerkers, BHV, vertrouwenspersonen, etc.), het geven van Dagprogrammerings-lessen onder of na schooltijd zoals Engels, Art, techniek, ouders en omgeving betrekken bij school (medewerker ouderbetrokkenheid), vervangen van specialisten tijdens hun afwezigheid, delen van good practices tijdens studiedagen, et cetera.

Hieronder vindt u een overzicht van de medewerkertevredenheidspeiling gericht op de schoolcultuur. Alle scores liggen boven de scores van 'de gemiddelde school' (referentiegroep). Op vijf onderdelen is een significant verschil met de referentiegroep zichtbaar in de scores van de medewerkers. Bij het managementteam is dat twee keer het geval. De school- en kwaliteitscultuur binnen de school is stimulerend en ondersteunend om de schoolambities te realiseren.

Schoolcultuur	Management 2018		Medewerkers 2018	
Medewerkers gaan met plezier naar hun werk.	3,8	(0,2)	3,8	(0,2)
De school staat open voor nieuwe opvattingen en ideeën.	4,0	(0,3)	3,9	(0,4)
Medewerkers zijn betrokken bij de organisatie.	4,0	(0,2)	3,9	(0,2)
Binnen de school zijn problemen met het werk bespreekbaar.	4,0	(0,2)	3,9	(0,3)
Binnen de school is het mogelijk fouten te bespreken.	3,8	(0,1)	3,9	(0,3)
Binnen de school spreken medewerkers elkaar aan op de wijze waarop uitvoering wordt gegeven aan hun werk.	3,2	(0,2)	3,7	(0,5)
De school maakt goed gebruik van de talenten van medewerkers.	3,7	(0,4)	3,7	(0,3)
Medewerkers raden anderen aan om op deze school te werken.	4,0		4,0	

MEDEWERKERTEVREDENHEIDSPEILING 2018 - IN GROEN HET POSITIEF VERSCHIL MET 'DE GEMIDDELDE SCHOOL'

Kwaliteitsindicatoren kwaliteitscultuur	
1.	De onderdelen overleg en medezeggenschap en de schoolcultuur binnen de medewerkertevredenheidspeiling worden door het team op of bovengemiddeld beoordeeld.
2.	Het beleid wordt gezamenlijk ontwikkeld en is breed gedragen.

Speerpunten kwaliteitscultuur	Prioriteit
1. Het draagvlak voor het toekomstplan is op of hoger dan 90%.	Midden

2. De werkoverleggen en het leren van en met elkaar zijn doorontwikkeld, waarbij de ict-mogelijkheden zijn benut.

Midden

Verantwoording en dialoog

De Kameleon legt op een betrouwbare en transparante wijze verantwoording af over haar ambities, doelen en behaalde resultaten en voert daarover actief de dialoog met de betreffende belanghebbenden.

Jaarlijks legt De Kameleon verantwoording af aan BOOR, de gemeente, ouders en de medezeggenschapsraad over de doelen en de resultaten. Dit gebeurt via het jaarverslag, het verantwoordingsverslag, de schoolgids en de vergaderingen met de medezeggenschapsraad. Daarnaast voert De Kameleon actief de dialoog met de leerlingen en de ouders om hun mening en opvattingen ten aanzien van nieuw en gevoerd beleid te peilen. Hieronder vindt u een schematische weergave van haar werkwijze:

Verantwoording & dialoog	Wie	Hoe
Verantwoording & dialoog	BOOR	<p>Gesprekkencyclus tussen bovenschools directeur en directeur: Start-, voortgangs-, functionerings-, forecast-, begrotings- en beoordelingsgesprek met als vaste onderdelen onderwijsleerproces, doelen en de resultaten, financiën en ontwikkeling.</p> <p>Doorloopdag, jaarplan, jaarverslag, schoolgids, resultaten van de eindtoets, (bijgestelde) schooladviezen</p> <p>Periodiek overleg met de kwaliteitsmedewerker en bestuurder in het kader van het toekomstplan.</p>
Verantwoording & dialoog	Gemeente	<p>Aanvraag en verantwoording subsidiemiddelen: schakelklassen voor nieuwkomers, ouderbetrokkenheid, schoolontwikkelingsbudget en Dagprogrammering</p> <p>De school voert periodiek inhoudelijk overleg(dialoog en tegenspraak) over de inzet van bovenstaande middelen: Coalitieoverleg met de schoolcontactpersoon van de gemeente en andere basisscholen in de wijk.</p> <p>CZ-overleg met directeurs van BOOR.</p> <p>Schakelklasoverleg met de gemeente en andere basisscholen met schakelklassen.</p> <p>Kenniskring ouderbetrokkenheid met Hogeschool Rotterdam en andere basisscholen.</p>
Verantwoording	Inspectie	<p>Periodiek worden de volgende documenten gedeeld met de inspectie: resultaten van de eindtoets, schoolgids, schoolondersteuningsprofiel, zorgbeleidsplan, schoolplan, jaarplan en jaarverslag.</p>
Verantwoording & dialoog	Ouders	<p>Minimaal 6 keer per jaar overleg met de medezeggenschapsraad met in ieder geval volgende vaste agendapunten: schoolgids, jaarplan, schoolplan, jaarverslag, begroting, schoolondersteuningsprofiel, formatieplan, (sociale) veiligheid, resultaten van de opbrengsten en tevredenheidspeilingen, inzet van subsidies en fondsen, bepalen van de hoogte en controleren van de besteding</p>

		<p>van de ouderbijdrage. Voor de komende periode zijn de volgende punten hieraan toegevoegd: toekomstplan en nieuwbouw.</p> <p>Middels gesprekken en vragenlijsten inspraak organiseren over het gevoerde of te ontwikkelen beleid: tevredenheidspeilingen, gesprekken met ouders tijdens bijvoorbeeld koffie-ochtenden en ouderraadsvergaderingen, vragenlijsten(vb. nieuwsbrief vervangen door basisschoolapp, ontwerp schoolplein Fazantstraat).</p> <p>Verantwoordingsdocumenten: jaarplan, jaarverslag, schoolgids</p>
Verantwoording & dialoog	Personeel	<p>Minimaal zes keer per jaar overleg met de personele geleding van de medezeggenschapsraad over dezelfde onderwerpen aangevuld met: het werkverdelingsplan, Arbo, inzet van de werkdrukverminderingmiddelen en professionalisering.</p> <p>Schoolbeleid wordt gezamenlijk ontwikkeld. Zie onder 'personeel'.</p> <p>Verantwoording & dialoog over de resultaten gebeurt via de kleine en grote cyclus. Zie onder 'kwaliteitszorg'.</p>
Verantwoording & dialoog	Leerlingen	<p>Minimaal vijf keer per jaar overleg met de leerlingenraad over de plannen van school en de leerlingenraad.</p> <p>Middels gesprekken en vragenlijsten inspraak organiseren over het gevoerde of te ontwikkelen beleid: tevredenheidspeilingen, gesprekken naar aanleiding van resultaten van sociale veiligheid, gesprekken en quickscans (vb. leerling zijn bevraagd over het toekomstplan, de nieuwbouw, schoolpleinontwerp Fazantstraat)</p>

Kwaliteitsindicatoren verantwoording & dialoog	
1.	De school legt op een toegankelijke en betrouwbare wijze verantwoording af aan de ouders, bestuur, inspectie en de gemeente over haar doelen en de resultaten.
2.	Bij het ontwikkelen van nieuw beleid en stellen van doelen gaat de school actief de dialoog aan met haar personeel, leerlingen, ouders, bestuur en relevante belanghebbenden in de omgeving.

Speerpunten verantwoording & dialoog	Prioriteit
1. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het ontwerpen van het toekomstplan en de nieuwbouw.	Midden
2. Leraren integreren feedback van de leerlingen in hun handelen.	Midden

Ambities

Alle korte en lange termijn ambities met betrekking tot het onderwijsleerproces, de kwaliteitszorg, het personeel en de financiën zijn als speerpunten opgenomen onder de kwaliteitsindicatoren per domein. De speerpunten zijn geprioriteerd naar hoog, midden en laag. De speerpunten die vallen binnen de categorie hoog, midden en laag beslaan respectievelijk de periode 2020-2022, 2021-2023 en 2023-2024. De speerpunten zijn

onder te verdelen in doelen voor het toekomstplan en doelen in het kader van verbetering van bestaand beleid. De laatstgenoemde doelen worden geconcretiseerd en uitgewerkt in bestaande structuren en vallen onder verantwoordelijkheid van de directeur, managementteam, specialisten, intern begeleiders en leerkrachten met vaste taken zoals bijvoorbeeld preventiemedewerkers, medewerker ouderbetrokkenheid, et cetera. De totstandkoming en uitwerking van het toekomstplan is hieronder beschreven.

De Kameleon is in schooljaar 2018-2019 gestart met een visietraject als voorbereiding op de nieuwe schoolplanperiode 2020-2024. De in het vorige schoolplan vastgestelde missie en visie is herijkt. De ambitie om op maat en toekomstgericht onderwijs te realiseren wordt deze schoolplanperiode verder ontwikkeld. Het team heeft op hoofdlijnen consensus bereikt over hoe deze ambitie gerealiseerd kan worden. Op enkele onderdelen ontbreekt nog inzicht en gaat het team de komende periode onderzoeken hoe het dit vorm wil geven.

Het team ziet belemmeringen in de huidige programmagerichte werkwijze om haar ambitie onderwijs op maat te realiseren en door te ontwikkelen. Aan de hand van de curriculaire spinnenweb is in 2018-2019 vastgelegd wat de huidige en gewenste situatie is. Daarbij zijn de sterke punten van de huidige werkwijze, de kansen van kindgericht onderwijs en onderzoeksvragen in kaart gebracht. De leerlingen zijn ook bevraagd over hun leerbehoeftes. Zowel de leerlingen als het team willen een wijziging van programmagericht onderwijs naar meer kindgericht onderwijs. Daarbij vindt de school gepersonaliseerd onderwijs niet wenselijk. De wens en oplossing zoekt de school in de continuüm daartussen. Aan de hand van de gewenste situatie en de geformuleerde onderzoeksvragen gaat de school deze schoolplanperiode haar onderwijs herontwerpen. Deze ambitie vereist veel aandacht en tijd en dus sanering en prioritering van doelen zonder de basiskwaliteit uit ogen te verliezen. Om die reden wordt in de jaarplannen onderscheid gemaakt tussen de change- en runagenda. Met andere woorden de veranderagenda en de borgingsactiviteiten om de basiskwaliteit te waarborgen. De borgingsactiviteiten worden via de lijn en de specialisten gemonitord en geëvalueerd via werkplannen zoals beschreven onder 'kwaliteitszorg'. Voor de veranderagenda, oftewel het toekomstplan, is een nieuwe vergaderstructuur ontwikkeld. Deze structuur is hieronder beschreven.

De specialisten en het managementteam vormen samen met de directeur het ontwikkelteam. Het ontwikkelteam analyseert, onderzoekt en ontwikkelt het nieuwe beleid. De ontwikkelteamleden zijn tevens de kartrekkers van de ontwikkelgroepen.

In de ontwikkelgroepen worden de onderzoeken, analyses en beleidsvoorstellen gemonitord, van input en feedback voorzien en aangescherpt. Elk teamlid participeert in een ontwikkelgroep en levert een actieve bijdrage. Tijdens de ontwikkelteamoverleggen en studiedagen is er ruimte voor synthese van analyses, ontwikkelingen en ontwerpen zodat samenhang en draagvlak worden gewaarborgd. De doelen en opdrachten van de ontwikkelteams en -groepen worden jaarlijks opgesteld en geëvalueerd op basis van analyse, onderzoek en ontwerp. Indien mogelijk worden nieuwe inzichten op korte termijn via de lijn en specialisten geïntegreerd.

6. Financieel beheer

BOOR is financieel gezond en kan op korte en lange termijn voldoen aan de financiële verplichtingen. De Kameleon voldoet aan de rentabiliteits eis (1%) en heeft een weerstandsvermogen van groter dan 10%. De Kameleon ontvangt naast de rijksmiddelen ook subsidie van de gemeente Rotterdam. De school vraagt ook jaarlijks een bijzondere bekostiging aan voor leerlingen die korter dan 1 jaar in Nederland verblijven. Daarnaast stelt het bestuur een aanvullend budget beschikbaar vanwege de specifieke context van de school, namelijk de hoge mutatiegraad. Aanvullende incidentele budgetten uit bijvoorbeeld het samenwerkingsverband en de samenwerkingspartner HR worden toegevoegd aan de begroting. Alle middelen worden doelmatig ingezet. Daarbij wordt het grootste budget ingezet voor personeel om de schoolambitie, namelijk onderwijs op maat, te kunnen realiseren. Het bieden van rijke ervaringsmogelijkheden voor leerlingen in verbinding met de omgeving

vindt de school ook van groot belang. Er worden daarom ook budgetten begroot voor materialen en leerlinggerichte activiteiten. Doel- en rechtmatige besteding van de onderwijsbekostiging voor de ontwikkeling van de leerlingen en ambities is het uitgangspunt van de school.

De (meerjaren)begroting wordt jaarlijks met instemming van de MR vastgesteld en verantwoord. Deze wordt ook periodiek op bovenschools niveau verantwoord en gemonitord in forecastgesprekken met de directeur, financiële adviseur en de bovenschools directeur. Het bestuur maakt een financieel jaarverslag en verantwoordt dit naar alle belanghebbenden.

Sponsoring en ouderbijdrage

Naast bovenstaande onderwijsbekostiging ontvangt De Kameleon ook ouderbijdrage en sponsorgeld. De ouderbijdrage is vrijwillig. De hoogte wordt jaarlijks bepaald door de MR. De besteding van de ouderbijdrage bepaalt de Ouderraad. De MR doet jaarlijks de kascontrole en neemt de verantwoording op in haar jaarverslag. De informatie over de ouderbijdrage wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids.

De Kameleon is voor het tweede jaar gesponsord door De Rabobank om een gezonde leefstijl bij haar leerlingen te stimuleren. Dit thema past bij het schoolprofiel en bij de maatschappelijke missie van de bank. De leerlingen krijgen drie keer week groente en fruit gedurende 20 schoolweken. De overige weken schrijft de school zich in voor het EU-fruitprogramma. Ook de Rotaryclub Rotterdam sponsort De Kameleon. De financiële bijdrage wordt ingezet voor aanvullende educatieve uitstapjes tijdens de projecten of voor aanschaf van extra boeken voor de schoolbibliotheek. Voor zowel aanschaf van boeken voor de bibliotheek als de educatieve uitstapjes worden al jaarlijks budgetten gereserveerd in de begroting en is de school niet afhankelijk van sponsoring.

De Kameleon houdt zich bij aanvraag en besteding van bovenstaande middelen aan de principes en uitgangspunten zoals opgenomen in het convenant sponsoring. De sponsoring bepaalt niet de onderwijsinhoud en continuïteit. Het is verenigbaar met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. De geloofwaardigheid, objectiviteit en betrouwbaarheid van de school worden gewaarborgd.

Kwaliteitsindicatoren financieel beheer	
1.	De Kameleon voldoet aan de rentabiliteitseis (1%) en heeft minimaal 10% weerstandsvermogen.
2.	De (meerjaren)begroting wordt periodiek verantwoord en bijgestuurd in forecast- en begrotingsgesprekken met het bestuur.
3.	De (meerjaren)begroting wordt met instemming van de MR vastgesteld. Tussentijdse wijzigingen en ontwikkelingen worden door de directeur verantwoord.
4.	De onderwijsbekostiging wordt doel- en rechtmatig besteed.
5.	De ouderbijdrage wordt jaarlijks door de MR vastgesteld. De MR doet een kascontrole van de besteding van de ouderbijdrage en neemt dit op in haar jaarverslag.
6.	De aanvraag en besteding van middelen uit sponsoring is in lijn met de spelregels van het convenant sponsoring.

Speerpunten financieel beheer	Prioriteit
1. Het weerstandsvermogen dat boven 10% ligt, wordt ingezet voor de ontwikkeling en realisatie van het toekomstplan.	Midden
2. Naast de jaarlijkse investering voor laptops zoals begroot in de (meerjaren)begroting wordt gezocht naar aanvullende budgetten uit sponsoring door maatschappelijk betrokken bedrijven/instanties.	Midden

Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18GY
Naam: De Kameleon
Adres: Carnissedreef 2-4
Postcode: 3084 NN
Plaats: ROTTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Firders Durgut

functie directeur osbs De Kameleon

plaats Rotterdam

datum 10-12-2019

handtekening



Namens de Medezeggenschapsraad,

naam Karin Edel

functie voorzitter MR

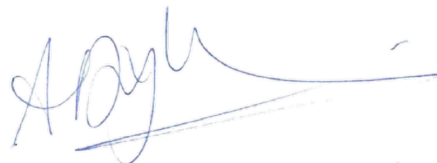
plaats Rotterdam

datum 10-12-2019

handtekening



Voor akkoord bovenschools directeur:



Annemiek Dijkhuizen
d.d. 08-12-2020